

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово  
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на  
заседании методического  
объединения учителей  
английского языка

Проверено.  
Рекомендовано к утверждению

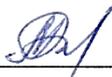
Утверждено к использованию в  
образовательном процессе  
Раменского филиала ГБОУ  
СОШ «Центр образования» пос.  
Варламово

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

И.о. Раменского филиала ГБОУ  
СОШ «Центр образования» пос.  
Варламово

Приказ № 10 от 1.09.2016 г.

Руководитель МО:

 М.А. Борисенко

 О.С. Щербань



Т.П. Кавелина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**5-9 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1577), программы «Английский язык. 5 – 9 классы» авторов М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский с удовольствием. 5-9 классы» авторов М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева:

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. М., Дрофа;
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 6 класс. М., Дрофа;
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 7 класс. М., Дрофа;
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. М., Дрофа;
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык. 9 класс. М., Дрофа.

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 510. Из них в 5 классе - 102 часов в год (3 часа в неделю); в 6 классе - 102 часов в год (3 часа в неделю); в 7 классе - 102 часов в год (3 часа в неделю); в 8 классе - 102 часов в год (3 часа в неделю); в 9 классе - 102 часов в год (3 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их

личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами* являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

*В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</li> </ul>

<p>интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)</p>	<p>(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>
<p>Говорение</p>	
<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p>
<p>Аудирование</p>	
<p>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)</p> <p>- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного</p>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),</p> <p>- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить</p>
<p>Чтение</p>	
<p>- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>	<p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>• □ разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. •□ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul>
---	--

**Письменная речь**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul>
--	--

	<p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины</li> </ul>
--	--

	<p>полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</li> </ul>
--	---

## Содержание курса

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье: *между родителями и детьми, братьями и сёстрами*<sup>1</sup>. Конфликтные ситуации, *их причины, возможные последствия, пути предотвращения* и способы их решения. *Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).*

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. *Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by Charlotte Bronte). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.*

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; *отдых на природе*). Виды отдыха. *Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).*

<sup>1</sup> Расширение содержания примерной программы, которое предлагает курс "Enjoy English", приводится курсивом.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, *советы врача.*

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. *Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.*

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии (*на примере Великобритании и России*). *Популярные современные профессии.* Роль иностранного (*английского*) языка в планах на будущее. *Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.*

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа "The Last Inch" by James Aldridge).* Транспорт. *Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.*

**Окружающий мир.** *Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/ Veliky Novgorod/Sochi (Russia).* Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). *Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе /районе / округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.*

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. *Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные,*

*ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.*

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. *Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог — побуждение к действию;
- диалог — обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

#### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) — с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов c/is- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)',
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)',
- наречий -ly (usually)',
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)',

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play):
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов {doctor}.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year): предложения с начальным It a с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during', цели с союзом so that, условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals'. Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple', Present Perfect', Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes te ... to do something; to look/feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога {Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей	8

2	Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы	8
3	Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы	8
4	Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование <i>Mother's Day</i> и <i>Halloween</i> в англоязычных странах	9
5	Празднование Рождества и Нового года ( <i>Christmas and New Year</i> ) в России и Великобритании. <i>Father Christmas</i> и <i>Ded Moroz</i>	10
6	Общие сведения об Соединённом Королевстве ( <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i> ). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: <i>the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum</i>	9
7	Родной край — города России: <i>Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск</i> . Российские достопримечательности: <i>Красная площадь, Кремль</i> и т. д.	3
8	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения	3
9	Знакомство с <i>London Eye</i> . Факты об <i>Останкинской башне</i>	3
10	Парки Лондона: <i>Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park</i> . Парки родного города	3
11	Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	3
12	Британские писатели ( <i>James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien</i> ) и их произведения	3
13	Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита	3
14	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи	6
15	Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу	3
16	Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы,	3

	кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей	
17	Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)	8 ч
18	Повторение	9 ч

### Тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты	3
2	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	3
3	Чудеса природы ( <i>Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef</i> ). Российские чудеса природы	3
4	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека	6
5	Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме	3
6	Праздники в Великобритании ( <i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day</i> ) и России ( <i>New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day</i> ). Семейный праздник	10
7	Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей ( <i>Stonehenge</i> ), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных	6
8	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории	6
9	Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда	6
10	Страна изучаемого языка ( <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i> ): географическое положение, климат, административные части страны ( <i>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</i> ), столицы ( <i>London, Edinburgh, Cardiff, Belfast</i> ), флаги, символы ( <i>a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock</i> ). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди:	21

	писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены	
11	Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг	6
12	Великие путешественники прошлого ( <i>Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook</i> ); современные путешественники ( <i>Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy</i> ). Виды путешествий	9
13	Популярные виды спорта в Великобритании и России	3
14	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир	9 ч
15	Повторение	8 ч

### Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей	9
2	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны)	5
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики ( <i>Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington</i> ), известные писатели и художники ( <i>William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci</i> ), изобретатели ( <i>Pavel Shilling, Alexander Bell</i> )	2
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России	2
5	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп)	5
6	Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят	3
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения.	8

	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру ( <i>А. С. Пушкин</i> )	
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России	2
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта	3
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	3
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт	3
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	6
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	10
14	Чтение книг	2
15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни	3
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом	3
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России	5
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом	4
19	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России ( <i>Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре</i> ). Всемирные юношеские игры в Москве	5
20	Повторение	19

### Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде	4
2	Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы	4
3	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования	6

	космоса. Известные учёные и изобретатели ( <i>К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей</i> ), космонавты ( <i>Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг</i> ). Интервью с астронавтом	
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев	3
5	Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей	3
6	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: <i>Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia)</i> . Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.)	3
7	Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов	5
8	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	3
9	Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/ округе. Проект: Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать	7
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	3
11	Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи	3
12	Пресса как источник информации: газеты (центральные ( <i>The Times, The Daily Telegraph</i> ) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды ( <i>The Sun</i> ) и молодёжные журналы). Любимые печатные	3

	издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога	
13	Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета	3
14	Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа	3
15	Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников	7
16	Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): <i>Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury</i> . Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге	3
17	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). <i>Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении</i>	4
18	Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу	3
19	Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа " <i>Jane Eyre</i> " by <i>Charlotte Bronte</i> )	3
20	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России ( <i>Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day</i> ). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления	3
21	Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)	3
22	Повторение	23

### Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы	3
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом	8
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры ( <i>the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre</i> ), цирк ( <i>the Yuri Nikulin's Circus</i> ) и др. Заказ билетов в кино	3
6	Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий	8
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа <i>"The Last Inch" by James Albridge</i> )	9
9	Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история	4

	памятника Игла Клеопатры ( <i>Cleopatra's Needle</i> ), <i>Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana</i>	
10	Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: <i>"Charlotte's Web" by E. B. White</i> )	8
11	Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога	7
12	Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах	8
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов	5
15	Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье	4
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка ( <i>The Beatles</i> ), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир	5
17	Повторение	13