

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово  
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на  
заседании методического  
объединения учителей  
английского языка

Проверено.  
Рекомендовано к утверждению


Утверждено к использованию в  
образовательном процессе  
Раменского филиала ГБОУ  
СОШ «Центр образования» пос.  
Варламово


Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

И.о. Раменского филиала ГБОУ  
СОШ «Центр образования» пос.  
Варламово

Приказ № 10 от 1.09.2016 г.

Руководитель МО:

 М.А. Борисенко

 О.С. Щербань



Г.П. Кавелина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**2-4 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576), программы «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, ООП НОО и учебного плана ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский в фокусе. 2 - 4 классы» авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс.:

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс - М., Просвещение;

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс - М., Просвещение;

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс - М., Просвещение.

Английский язык в начальной школе изучается со 2 по 4 классы. Общее число учебных часов за три года обучения - 204. Из них во 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю); в 3 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю); в 4 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения курса**

В процессе обучения у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые *личностные результаты* освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые *метапредметные результаты*. Выпускники начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые *предметные результаты*. Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться   |
|---|---|
| <b>Говорение</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</li> <li>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);</li> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>- выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>                                   |
| <b>Аудирование</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;</li> <li>- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);</li> <li>- извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>   |   |
| <p>Чтение</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), небольшие тексты с разными стратегиями;</li> <li>- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановед-ческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</li> <li>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением</li> <li>- простые распространённые предложения с</li> <li>- однородными членами;</li> <li>- понимать внутреннюю организацию текста;</li> <li>- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> |
| <p>Письмо</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- делать подписи к рисункам;</li> <li>- отвечать письменно на вопросы;</li> <li>- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;</li> <li>- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;</li> <li>- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>  |
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>- отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>- читать слова по транскрипции;</li> <li>- пользоваться английским алфавитом;</li> <li>- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</li> <li>- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);</li> <li>- писать транскрипционные знаки;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- использовать словарь для уточнения написания слова.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul> |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;</li> <li>- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);</li> <li>- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.</li> </ul> |   |
| <b>Лексическая сторона речи</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</li> <li>- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать по определённым признакам части речи;</li> <li>- использовать правила словообразования;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным</li> <li>- элементам и т. д.).</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</li> </ul>  |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</li> <li>- личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>глаголы can, may, must, have to, видовременные формы</p> <p>- Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;</p> <p>- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;</p> <p>- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.</p> | <p>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> |
|---|--|

## Содержание курса

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

*Знакомство.* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.



*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В русле говорения

*Диалогическая форма.* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

*Монологическая форма.* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach — teacher, friend — friendly, словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые

числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Тематическое планирование 2 класс

| № п\п | Тема (раздел)  | Количество часов на изучение |
|-------|--|------------------------------|
| 1     | Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 10 ч                         |

|   |   |      |
|---|---|------|
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.  | 16 ч |
| 3 | Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.   | 14 ч |
| 4 | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  | 4 ч  |
| 5 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода  | 14 ч |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | 10 ч |

### Тематическое планирование 3 класс

| № п\п | Тема (раздел)  | Количество часов на изучение |
|-------|--|------------------------------|
| 1     | Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)  | 2 ч                          |
| 2     | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Рождество. День матери. Подарки. | 20 ч                         |
| 3     | Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  | 8 ч                          |
| 4     | Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  | 8 ч                          |
| 5     | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.  | 6 ч                          |
| 6     | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера   | 8 ч                          |
| 7     | Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие   | 16 ч                         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). |  |
|--|---|--|

### Тематическое планирование 4 класс

| № п\п | Тема (раздел)   | Количество часов на изучение |
|-------|---|------------------------------|
| 1     | Знакомство. Приветствие и прощание. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).   | 1 ч                          |
| 2     | Я и моя семья. Мой день. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  | 18 ч                         |
| 3     | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  | 16 ч                         |
| 4     | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  | 6 ч                          |
| 5     | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  | 2 ч                          |
| 6     | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Путешествия.  | 8 ч                          |
| 7     | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | 17 ч                         |