

Раменский филиал ГБОУ СОШ « Центр образования» пос. Варламово.

Открытый урок по математике в 4 классе по теме:

**« Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
Нахождение неизвестного слагаемого».**

Подготовила:

учитель начальных классов

Шепелёва А.Д.

2017 год.

Цель: Способствовать развитию умений находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, решать текстовые задачи.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический.

1. Организационный момент.

Учитель: Ребята, сейчас у нас урок математики. Сегодня мы будем путешествовать по материкам и узнаем, какие животные где живут. Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Откройте тетради, запишите «Число. Классная работа.»

2. Минутка чистописания.

Запишите число **34762**. Охарактеризуйте его. (разряды, пятизначное, сколько всего единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков чисел, сколько единиц 1 класса, 2 класса, какие цифры использовали для написания числа, сумма разрядных слагаемых.)

3. Устный счет.

- А) Игра «Верите ли вы. Поставить + или -
- знак вычитания в математике - минус;
 - знак сложения это плюс;
 - что компоненты сложения слагаемое, слагаемое, сумма;
 - что в часе 600 минут;
 - что в 1 км 1000 метров;
 - что 999 увеличить на 1, будет 1000;
 - что 20 000 прибавить 800, будет 20 800;
 - что мм, см, дм, м, км - единицы массы
- Проверка по образцу.

Б) Заполнить таблицу:

Слагаемое	3	62				1000
Слагаемое			24	179	75	
сумма	7	82	76	979	300	8123

Как найти первое слагаемое, 2 слагаемое.

В) Логическая задача. Дима моет 4 тарелки за то же время, что и 6 чашек. Что он моет быстрее – тарелку или чашку?

Г) Какую площадь будет занимать фундамент под домом, если он прямоугольной формы, длина – 9 м, а ширина составляет в 3 раза меньше длины?

– Как найти площадь?

– Что для этого надо ещё узнать?

4. Самоопределение к деятельности.

Что записано на доске: $x+37=64$ $42+x=80$

Что такое уравнение?

Что значит решить уравнение? Чем похожи уравнения? Как найти слагаемое?

$$27+x=52-18$$

$$x+31=48:12$$

Чем отличаются уравнения первого и второго столбиков? Какие уравнения вы умеете решать?

Какова тема нашего урока? (научиться решать сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого)

5. Открытие новых знаний.

Посмотрите на решение уравнения. Объясните решение усложненного уравнения.

$$x+15=68:2$$

$$x+15=34$$

$$x=34-15$$

$$x=19$$

$$19+15=68:2$$

$$34=34$$

Нужно упростить правую часть и получить простое уравнение. Решать его умеем.

6. Работа в парах.

Учитель: А сейчас давайте в парах попробуем составить алгоритм решения сложного уравнения. Перед вами карточки. Они перепутаны. Задача каждой пары составить алгоритм.

- Прочитать.
- Упростить.
- Определить, что неизвестно.
- Применить правило.
- Произвести вычисления.
- Сделать проверку.

7. Физминутка . На внимание.

8. Закрепление.

№ 277 у доски с пояснением.

9. Решение задачи, составлением уравнения.

№278.

10. Самостоятельная работа № 279. Самопроверка.

11. Итог урока. Рефлексия.

- Вспомните, какую цель мы перед собой ставили?
- Как вы думаете, справились вы с этим?
- Какие трудности ты испытывал на уроке?
- Назовите, чем занимались на уроке?
- Каким правилом пользовались? (Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).

Выберите себе предложение:

1. Урок полезен, всё понятно.
2. Ещё придется потрудиться.
3. Я всё усвоил на уроке.
4. Мне ещё трудно решать задачи, уравнения.
5. Да, трудно всё - таки учиться.

12. Домашнее задание: с. 62 №281, 282

- Прочитать.
- Упростить.
- Определить, что неизвестно.
- Применить правило.
- Произвести вычисления.
- Сделать проверку.

- Прочитать.
- Упростить.
- Определить, что неизвестно.
- Применить правило.
- Произвести вычисления.
- Сделать проверку.