

## Урок русского языка в 5-м классе по теме "Наречие как часть речи".

Дата проведения: 16.11 2017 г.

**Цель:**

1. Формирование первоначального представления о том наречии и его грамматических признаках.

**Планируемые результаты:** познавательные- учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам; синтезировать; подводить под понятие; коммуникативные– с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные – ставить учебную задачу; сравнивать способы действия и его результата с заданным эталоном; оценивать качество и уровень усвоения материала; личностные – оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, ватман, маркеры, критерии для оценивания работ, карточки с заданиями.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент. (Здоровьесберегающая технология).

Ну-ка проверь, дружок,  
Готов ли, ты, начать урок?  
Всё ль на месте, всё ль в порядке?  
Ручка, книжки и тетрадка?  
Все ли правильно сидят,  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь отметку "5"?

#### 2. Актуализация знаний.

Посмотрите на доску, что записано?

*И свежо, морозно, вкусно закрипел капустный лист.*

Что умеете делать с предложениями?

Спишите. Разберите по членам предложения и частям речи.

Какие части речи встретились в предложении? (*Дети перечисляют*)

Что вы знаете об имени существительном, прилагательном, глаголе, наречии? (Учитель по мере ответов учеников ведет запись на доске)

**Существительное** – часть речи, изменяется по числам, падежам, имеет род, в предлож. – подлежащее, дополнение, обстоятельство.

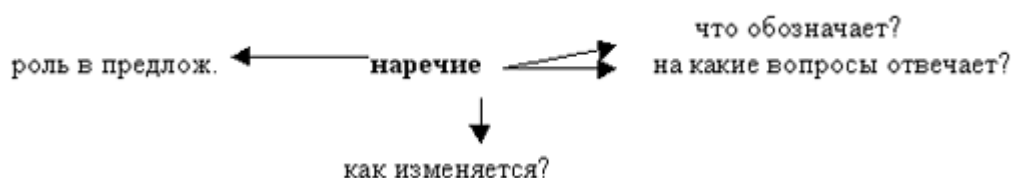
**Прилагательное** – часть речи, изменяется по числам, падежам, родам, в предлож. – определение.

**Глагол** – часть речи, изменяется по числам, временам, в наст.вр. – по лицам, в прош. вр. – по родам, в предлож. – сказуемое.

**Наречие** – ?

**3. Целеполагание.** (Технология формирования правильной читательской деятельности).

А что бы вы хотели о нем узнать?



(по родам, по числам, падежам, временам, лицам)

Значит цель нашего урока узнать.....

Что для этого нужно?

Получите задания.

**4. Исследовательская работа в группах** (Технология групповой работы).

Каждая группа получает свою карточку.

На столах: ватман, маркеры, критерии для оценивания работ, карточки с заданиями.

**Правила работы в группе:**

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
5. Свое несогласие высказывай вежливо.

**I карточка.**

Данные словосочетания изменить по числам и родам:

*Пришёл рано, плясал весело.*

## **II карточка.**

Изменить словосочетания по временам и лицам:

*Высоко подниматься, петь громко.*

## **5. Презентация исследовательской работы каждой группой. (Технология групповой работы).**

Критерии оценивания работы групп:

1. Аккуратность выполненной работы на ватмане.
2. Уверенное, четкое выступление от группы.
3. Полнота ответа.
4. Умение ответить на незапланированные вопросы.
5. Поддержка выступающего группой.

*Мы изменили словосочетания по ... и увидели, что ...*

После выступления каждой группы схема на доске меняется и в конце выглядит так:



*(по родам, по числам, падежам, временам, лицам)*

Какой же вывод можем сделать?

***Наречие – неизменяемая часть речи, значит у наречия нет окончания.***

## **6. Продолжение работы по новой теме.**

Что мы с вами сегодня узнали о наречии? (***Наречие – неизменяемая часть речи***)

Давайте посмотрим на нашу схему: все ли мы узнали о наречии?  
На какие вопросы отвечает наречие, хотите узнать?

Тогда спишите словосочетания, вставьте вопросы.

Задание на доске.

*Встать ( ) рано, читать ( ), быстро, ехать ( ) вправо, увидеть ( ) издалека, появились ( ) всюду, получить ( ) сейчас, учиться ( ) отлично, повернуть ( ) налево, вернуться ( ) зимой.*

Самопроверка работы, выставить отметку на поле.

Проверьте себя. Оцените.

У кого были трудности?

Что вы узнали, выполняя это задание?

***Наречие – часть речи, которая отвечает на вопросы: как? где? куда? откуда? когда?***

Так что теперь можем сказать о наречии?

***Наречие – неизменяемая часть речи, которая отвечает на вопросы: как? где? куда? откуда? когда?***

Что еще мы должны узнать о наречии? (Что обозначают наречия).

Для этого мы откроем учебники на стр. 74 и посмотрим на упражнение № 126.

Прочитайте первое предложение. Выделенное слово – это наречие. Прочитайте предложение без наречия. Какую роль выполняет наречие в предложении?

Выпишите наречия, ставя перед ними вопрос, на который они отвечают.

Итак, наречие – это? (часть речи, которая отвечает на вопросы *где? Как? Когда?* И обозначает признак действия.)

Мы знаем, что части речи делятся на самостоятельные и служебные. Какие части речи называют самостоятельными и служебными? К какой группе отнесем наречие и почему?

Что же такое наречие?

**7. Физкультминутка проводится в форме игры.** (Здоровьесберегающая технология).

Если слышим наречие – хлопаем, если другие части речи – топаем:

читал, снизу, умный, поздно, громко, около, наивный, медленно, щедро, сердито, грозно, озёра, весна, быстро, вперед, встаешь, долго, рано.

<b>Идти черепашьям шагом. (Медленно)</b>	
<b>Кот заплакал. (Мало)</b>	
<b>Встать чуть свет. (Рано)</b>	
<b>Рукой подать. (Близко)</b>	
<b>Яблоку негде упасть. (Много)</b>	

Проверка проводится фронтально с проговариванием вслух.

8. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

Спишите предложения подпишите наречия.

<b>1. Справа мелькали огни города.</b>
<b>2. Слева от дороги тянулись высокие скалы.</b>
<b>3. Луна изредка выглядывала из-за облаков.</b>
<b>4. Вскоре путники подошли к дому.</b>
<b>5. В доме наглухо были закрыты ставни.</b>

9. *Включение в систему знаний и повторение.*

-Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Разберите предложения по частям речи и членам предложения.

<b>Однажды утром по..вилось со..нце.</b>
<b>Сначала оно осв...тило только в...рхушки</b>
<b>д...рев...ев.</b>
<b>Потом солнышко поз...л...тило кусты и тр...ву.</b>

10. **Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня узнали и чему научились? (Узнали о части речи наречия, составили эталон для этой части речи)

- Какую цель вы ставили перед собой? (Узнать, к какой части речи относится слово «завтра», составить эталон для этой части речи).
- Достигли вы поставленной цели? (Да.)
- Как вы ее достигли? (Составили эталон для слова «завтра»; узнали, как называется эта часть речи; тренировались в определении наречий; выборе наречий из текста).
- У кого остались затруднения?
- Какую задачу вы перед собой поставите?

- А теперь проанализируйте свою работу на уроке.

**Домашнее задание:** Составить и записать 5 предложений с наречиями.

(Обоснование: на следующем уроке ОНЗ на основании домашнего задания будет рассматриваться тема «Правописание наречий»)