

Классный час в 1 классе на тему:

«Ежели вы вежливы»

Цели:

1. обучение первоклассников употреблению различных форм словесной вежливости, способствовать формированию умения правильно употреблять в своей речи вежливые слова;
2. формировать умения работать в группе, развитие культуры речи учащихся;
3. привитие младшим школьникам этических норм поведения, воспитание вежливости – одного из лучших качеств человеческого характера.

Оборудование: карточки («Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания», «Доброе утро»), карточки с ситуативными задачами, Облака с вежливыми словами, Солнышко, проектор, презентация, песня «Дорогою добра».

Ход мероприятия:

I. Организационный момент (Песня «Дорогою добра»).

Учитель: Здравствуйте! –

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Просто «здравствуйте»,

Больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца

Прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней

Сделалась жизнь?

- Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наше мероприятие.

II. Создание проблемной ситуации.

Учитель: Сегодня у нас необычный классный час (*Слайд 1*). А начнем мы его сценкой. Посмотрите и ответьте на вопрос героев.

Сценка по стихотворению И.Антонова «Вежлив Витя или нет?»

Учитель: Малыша обидел Витя,

Перед школою в строю

Витя просит:

Ученик: Извините, я ошибку признаю.

Учитель: На урок пришёл учитель,

Положил на стол журнал,

Следом Витя:

Ученик: «Извините, я немного опоздал».

Учитель: Тихомиров! Покажите

Нам на карте город Псков.

Ученик: Извините, - шепчет Витя, я к уроку не готов.

Учитель: Спор давно ведётся в классе:

Вежлив Витя или нет?

Разберитесь в споре этом

И скажите нам ответ.

– Ребята, как вы считаете, вежлив Витя или нет? Почему? (Не только слова у нас должны быть добрыми, вежливыми, но и поступки должны быть разумными, ясными, слово не должно расходиться с делом).

Сегодня мы попробуем разобраться: какой он, вежливый человек? (Слайд 2).

- Я приглашаю вас в путешествие по волшебной стране Вежливости, где ждут нас необычные встречи и открытия. Во время путешествия мы будем работать парами. Вы готовы? Итак, в путь!

III. Путешествие по стране Вежливости.

1. Первое море, которое мы должны переплыть – «Море вежливости» (Слайд 3).

- Давайте поиграем в игру «Продолжи фразу». Я начинаю, вы хором продолжаете (по парам).

- Растает даже ледяная глыба

От слова теплого...(*спасибо*)

- Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит.. (*добрый день*)

- Мальчик, вежливый и развитый

Говорит, встречаясь.... (*здравствуйте*)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим ... (*извините, пожалуйста*)

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят ...(*до свидания*).

- Как называются эти слова? (волшебные, вежливые). Почему эти слова называют «волшебными»? Как называют людей, которые используют в своей речи «волшебные слова»? В каких ситуациях мы употребляем эти слова? (*Для приветствия, просьбы, прощания, извинения, благодарности*).

2. Ну вот, волшебные слова мы вспомнили. Продолжим наше путешествие и отправимся на «Аллею приветствий». (Слайд 4).

А как вы думаете – отчего зависит сила волшебных слов? Сейчас мы посмотрим сценку, а потом попробуем ответить на этот вопрос.

Дети показывают инсценировку стихотворения З.Бядули “Петрусь”

1 уч. Обещал отцу Петрусь:

П. Я за вежливость возьмусь,

Буду всех благодарить,

Первым “здравствуй” говорить

1 уч. Вот мальчишка со стараньем

Выполняет обещанье.

Видит – утром у сторожки

Дремлет сторож на порошке:

На посту он ночь не спал,

Только-только задремал.

А Петрусь как заорет:

П. С добрым утром, дед Федот! –

Д. Дед ругнул его спросонок:

- Убирайся, постреленок!
1 уч. Вот Петрусь догнал Иринку
Да как дернет за косынку:
П. Ты куда, Иринка, стой!
Я здороваюсь с тобой! –
1 уч. Та отпрянула в сторонку –
П. Как невежлива девчонка!
1 уч. Петя очень удивлен:
Разве был невежлив он?

Как выдумаете, вежлив ли на самом деле Петрусь? Почему поступки мальчика нельзя назвать вежливыми? Вывод: Чтобы эти чудесные слова имели силу, надо помнить: Вежливый человек приветлив и всегда внимателен к людям. Так отчего же зависит сила волшебных слов? Правильно, сила волшебных слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть волшебными. Недаром в народе говорят “Самолюб никому не люб”.

3. Пролив «Подумай-ка» (Слайд 5).

Обсуждать поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в этих ситуациях? Сейчас я каждой паре раздаю ситуации. А вы прочитайте их, найдите ошибки, обсудите в группе и скажите, в чем дети были не правы. Работа в парах(решение ситуативных задач) :

Ситуация 1. Одна девочка возмущенно жаловалась маме: “Во дворе мальчик такой невежа: все время зовет меня Галька”. “А ты как его зовешь?” – спросила мама. «Я его вообще никак не зову», - ответила Галя, - Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Вопрос: Права ли была девочка? О каких волшебных словах она забыла? (Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать “Эй, ты!”)

Ситуация 2.

По улице шли двое прохожих: одному 62 года, другому 8 лет. У первого в руках было пять предметов: портфель, 3 книги и большой свёрток. Одна книга упала. «У вас упала книга», – закричал мальчик, догоняя прохожего. «Разве?» – удивился тот. «У вас было пять предметов: портфель, 3 книги и большой свёрток, а теперь четыре предмета», – объяснил мальчик. «Я вижу, ты хорошо усвоил математику, – сказал прохожий, с трудом поднимая книгу. – Но, однако, есть правила, которые ты ещё не усвоил».

Вопрос: О каких правилах говорил прохожий? Что должен был сделать мальчик? (Поднять книгу, помочь прохожему).

Ситуация 3.

Приходит утром Костя в школу. У двери его класса стоит учительница. Костя, увидев её, обрадовался, подбежал к ней и начал рассказывать, какую он вчера кинокартину смотрел.

Вопрос: Какие ошибки допустил Костя? (С учителем не поздоровался, с ребятами тоже. Никого в школе не заметил. Только о кино не забыл).

Ситуация 4

По улице шёл старичок, опираясь на палку. Он был стар и от старости согнулся, поэтому шёл, глядя себе под ноги. Навстречу к нему, подняв голову кверху, шёл мальчик лет 8. Мальчик наткнулся на старика и сильно его толкнул. Старик очень рассердился на мальчика. Но вот мальчик что-то сказал старику, и старик сразу подобрел.

Вопрос: *Что же такое сказал ему мальчик? («Извините, пожалуйста»).*

Ситуация 5

На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал “Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть!”

Вопрос: *Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя? (Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!)*

Молодцы, ребята! Вывод: Вежливый человек не причинит другому неприятностей и обид.

4. Физкультминутка «Не ошибись, пожалуйста!» (Слайд 6). А сейчас отдохнём. Я буду называть команды, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное слово». Не ошибитесь, пожалуйста!

- Встаньте, пожалуйста. *(Дети встают)*
- Поднимите руки.
- Будьте добры, похлопайте. *(Дети хлопают)*
- Потопайте.
- Попрыгайте, пожалуйста. *(Дети прыгают)*
- Будьте любезны, наклонитесь вправо, влево и ещё раз, пожалуйста. *(Дети наклоняются)*
- Тихонько сядьте.
- Сядьте, пожалуйста. *(Дети садятся)*

5. А сейчас мы приплыли на «Остров пословиц» (Слайд 7).

Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, грубость. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста. Каждой команде выдаются рассыпанные пословицы. Вам нужно собрать пословицы и объяснить их смысл. Работа в парах:

Каков привет... (таков и ответ).

Приветливое слово ... (гнев побеждает).

Не мудрён привет, ... (а сердце покоряет).

Стол спасибом ... (красится).

Вежливость все двери ... (открывает).

Проверка (Слайд 8). Вывод: Да, правильно. Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе, вежливое слово.

6. Наше путешествие продолжается. Мы плывём по «Поэтическому морю» (Слайд 9). Чтение стихотворения С.Маршака «Ежели вы вежливы».

1. Ежели вы вежливы

И к совести не глухи

Вы место без протеста

Уступите старушке.

2. И ежели вы вежливы,

То, сидя на уроке,

*Не будете с товарищем
Трещать, как две сороки .*

*3. И ежели вы вежливы
То в разговоре с тетей
И с дедушкой, и с бабушкой
Вы их не перебьёте.*

*4. И ежели вы вежливы
Тому, кто послабее,
Вы будете защитником,
Пред сильным не робея.*

*5. Ежели вы вежливы.
В душе, а не для виду,
В троллейбус вы поможете
Взобратся инвалиду.*

*6. И ежели вы вежливы
Поможете вы маме
И помощь ей предложите
Без просьбы – то есть сами.*

*7.И ежели вы вежливы
То всех благодарите
И мячика у маленьких
Без спросу не берите!*

- Ура ребята, мы только что переплыли через Поэтическое море. Какие полезные советы вы узнали? (ответы детей).

IV. Итог мероприятия: Подошло к концу наше путешествие. Что вам понравилось больше всего? Что такое вежливость? (Слайд 10).

На улице, дома, в общественном месте
Будь вежлив со старшими, помни о чести.

В театре, трамвае, кино
Веди себя скромно, прилично, умно!

До свидания! (Слайд 12).

