

«Как экологично жить в мегаполисе»

1. Актуальность классного часа «Как экологично жить в мегаполисе»

Урок – значимый шаг на пути формирования экологической ответственности в направлении решения экопроблем у детей и подростков.

Человечество неразумно использует ресурсы планеты. Согласно всемирно признанной методологии Индекса экологического следа (Environmental Footprint Index), уже сейчас человечество потребляет больше, чем Земля может возместить: люди «съедают» годовой ресурс за 8,5 месяцев – и процесс идет по нарастающей. Снижается количество деревьев из-за нашего неразумного потребления бумаги, ухудшается качество воздуха из-за увеличения количества автомобилей в городах, уменьшается количество рыбы в океане из-за хищнического лова и мусора... И так далее.

Экологический след (ecological footprint, экослед) – условная величина, отражающая потребление человечеством ресурсов биосферы.

Понятие введено ученым-экологом доктором Матисом Ваернагелем. Экослед измеряется в глобальных гектарах – единицах площади земли, необходимых для производства используемых нами ресурсов и поглощения и переработки наших отходов. Если бы все люди жили, как средний индонезиец, в совокупности они использовали бы всего 2/3 общей биоемкости планеты, а если бы все потребляли на уровне среднего жителя США, для восстановления природных ресурсов, ежегодно расходуемых человечеством, понадобилось бы «4 планеты Земля». Мы, россияне, в среднем оставляем след размером 4,36 га. Это означает, что если бы все жили, как мы, то человечеству потребовалось бы 2,5 планеты. Всемирная сеть экологического следа (Global Footprint Network), www.footprintnetwork.org.

По данным WWF (Доклад «Живая планета 2016», <http://www.wwf.ru/resources/publ/book/1102>) нам нужно уже 1,6 планеты – для 7,5 млрд человек. По итогам предыдущего года результат был 1,5 планеты.

В этом же докладе есть еще один важный показатель – Индекс живой планеты (ИЖП), отражающий численность 10 тысяч репрезентативных популяций млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных и рыб. С 1970 года по настоящее время он снизился на 58%.

В госдокладе Минприроды за 2013 год признается, что в 138 городах (57% населения РФ) степень загрязнения воздуха оценивается, как «очень высокая» и «высокая»
<http://www.rg.ru/2013/08/12/eco.html> .

По данным госдоклада Роспотребнадзора за 2013 год, 48% [т.е. ½] заболеваемости населения вызвана экологическим загрязнением воздуха, питьевой воды, почвы, оно же является причиной 21% смертности [каждый пятый умерший].
http://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/3b8/gd_2013_dlya-sayta.pdf

По данным Росстата, ежегодно с 2012 г. в России образуется более 5 миллиардов тонн промышленных и бытовых отходов. Это только то, что известно официальной статистике,

в действительности же эти цифры гораздо выше. Из данного объема 57 миллионов тонн (согласно госдокладу «О состоянии окружающей среды в Российской Федерации за 2014г.» <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1756>) – это отходы, образовавшиеся от населения. То есть один житель нашей страны производит в среднем около 470 кг мусора в год. На сегодняшний день более 93% этих отходов размещается на свалках, что приводит к серьезному загрязнению токсичными веществами воды, почвы и воздуха.

В январе 2015 года в Федеральный закон №89 «Об отходах производства и потребления» был принят ряд важных поправок, где приоритет отдается сокращению отходов и их переработке.

В 2016 г. на территории РФ, по подсчетам АНО Коалиция «ПРО Отходы», зарегистрировано 1270 предприятий, занимающихся переработкой и обезвреживанием отходов. Поддерживать и развивать ее может не только государство, но и непосредственно «производители» отходов – люди. Ведь в составе бытовых отходов около 40% объема приходится на картон и макулатуру, 30% – на пластик, 5% – на стекло и металл, 9% – на пищевые отходы. Это вторичные ресурсы, которые уже сейчас, при условии попадания на перерабатывающие предприятия, могут быть использованы для создания новых вещей. На сегодняшний день в России перерабатывается не более 5-7% бытовых отходов.

Одним из эффективных путей изменения ситуации является экопросвещение и смена образа жизни на экологичный. Это происходит тогда, когда люди начинают оценивать свои поступки с точки зрения вреда/пользы для себя лично и вреда/пользы для окружающей среды.

Таких людей, которых называют «экологисты» все больше в России и мире. Их цель – создание критической массы людей с экомышлением, формирование общественного запроса, на который будет реагировать бизнес и государство.

Необходимо дать подрастающему поколению целостное представление о преимуществах экологичного образа жизни как в ближайшей, так и в дальней перспективе. В ходе урока

«Как жить экологично в мегаполисе» учащиеся знакомятся с вариантами полезных и выгодных экопривычек, основанных как на принципе «Трех П» – разумное потребление, повторное использование и переработка. Так и других – таких, как совместное использование, энерго/водосбережение, здоровый образ жизни и т.п.

2. Содержание и порядок проведения урока

Классный час «Жить экологично в мегаполисе» проводится в течение 45 минут.

3. Цели и задачи экоурока «Как экологично жить в мегаполисе»

Цель занятия – сформировать ответственное отношение школьников к состоянию окружающей среды и своего здоровья, стимулировать их применять экологичные привычки в повседневной жизни.

Урок формирует понимание того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести вклад в решение экологических проблем, а также важность любого, даже самого маленького поступка

Задачи:

- Раскрыть для учащихся такие понятия, как загрязнение окружающей среды, экослед и экологичный образ жизни.
- Познакомить учащихся с вариантами полезных и выгодных экопривычек, основанных на таких принципах, как разумное потребление, повторное использование, совместное использование, энерго/водосбережение, переработка, здоровый образ жизни и др.
- Показать альтернативу обычным социальным сценариям и поведенческим установкам.
- Научит ребят анализировать, мыслить самостоятельно и выбирать наиболее экологичные сценарии своего поведения.
- Вдохновить учащихся на активное внедрение экопривычек в свою жизнь и участие в экопроектах.
- Вовлечь школьников в общероссийский конкурс селфи «Мой лучший экодень».

4. Необходимое оборудование и материалы

- Проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (презентация – см. Приложение 1, подстрочный текст к презентации для озвучивания учителем – см. Приложение

5. Ход урока

В ходе урока учитель демонстрирует анимированную презентацию, ведет диалог с учащимися и предлагает сыграть в настольную игру в малых группах.

Перед началом урока необходимо разделить класс на 3 рабочие группы, например, по рядам парт. Желательно развернуть парты так, чтобы они сформировали один «круглый стол» для каждой группы, за которым учащимся будет удобно взаимодействовать друг с другом. Учащиеся должны хорошо видеть раздаточные материалы и легко до них дотягиваться.

В ходе работы в группах школьники учатся:

- общаться, слушать и слышать друг друга;
- сотрудничать для решения поставленной задачи;
- вырабатывать совместное решение;
- аргументированно доказывать свою точку зрения.

Обязательно поощряйте сотрудничество и умение договариваться у ваших учеников. Следите за тем, чтобы все участники группы участвовали в настольной игре и могли в равной степени проявить себя.

Готовую презентацию для демонстрации в формате PowerPoint вы найдете в Приложении

1 в полученном методическом пакете. Устные комментарии к каждому слайду презентации и заданиям находятся в Приложении 2 в конце данного методического гида.

В остальных приложениях вы найдете все необходимые материалы для выполнения игровых заданий и других активностей урока.

6.1. Блок передачи знаний

Демонстрация презентации «Как жить экологично в мегаполисе», сопровождающаяся рассказом учителя и вопросами к ученикам.

Презентация включает в себя 4 тематических блока.

- Состояние окружающей среды и здоровья населения сегодня.
- Понятие «Экологический след».
- Понятие «Экологичный образ жизни».
- Варианты полезных и выгодных экопривычек как на основе принципа «Трех П»: разумное потребление, повторное использование, переработка, так и других – совместное использование, энерго/водосбережение, здоровый образ жизни и др.

Общее время на демонстрацию презентации – 10-12 минут.

Презентацию для демонстрации в формате PowerPoint Вы найдете в Приложении 1.

6.2. Настольная игра «Выгодные экопривычки»

Учащиеся выполняют игровые задания, в ходе которых знакомятся с тем, какие проблемы помогают решать экопривычки и какие выгоды они в себе несут.

Общее время на проведение игры – 25 минут.

Инструкция по проведению игры «Выгодные экопривычки»

Учащиеся работают в 3-х малых группах.

Цель игры: Познакомиться с экопривычками и выяснить, какую выгоду они приносят.

В ходе игры ребята знакомятся с экопривычками и узнают, как следование им может помочь решить существующие экологические проблемы в городе.

Игра проходит в четыре этапа.

На первом этапе группы получают карточки привычек и сортируют их на экологичные и неэкологичные. На выполнение задания отводится 3 минуты. На последующих этапах игры учащиеся будут работать только с экологичными привычками.

На втором этапе группам будут озвучены три экологические проблемы, характерные для города, и дети должны будут отобрать те экопривычки, которые позволят им исправить каждую из ситуаций. Одна экопривычка может помогать в решении сразу нескольких проблем, поэтому учащимся предлагается схема, по которой следует раскладывать карточки. На выполнение задания в группах отводится до 5 минут. После этого группы должны будут представить свои результаты. Каждая группа представляет свою проблему, остальные при необходимости дополняют. Учитель демонстрирует слайды с ответами и дает комментарии.

На третьем этапе игры ребята сортируют карточки экопривычек в соответствии с теми выгодами, которые они дают. На выполнение задания в группах отводится до 5 минут. Если после завершения этого этапа останется достаточно времени, устройте обсуждение, в ходе которого выясните, какие экопривычки понравились ребятам больше всего, каким они захотели следовать, а какие показались им слишком сложными для выполнения.

На четвертом этапе учащиеся отправляются на биржу экопроектов и вкладывают заработанные бонусные очки в существующие инициативы или предлагают свой проект, направленный на изменение жизни города в лучшую сторону – снижения экологического следа его жителей.

Завершение урока

Сборка учащимися карманной книжки «Мой лучший экодень» и получение домашнего задания.

Рассказ учителя об общероссийском конкурсе селфи «Экожизнь» (положение о конкурсе)

Общее время на данный блок – 5 минут.

Учитель озвучивает домашнее задание: каждый день применять одну или несколько экопривычек и приглашает учеников к участию в конкурсе селфи «Экожизнь».

Поблагодарите учеников за участие и Подтолкните их обзавестись экопривычками в повседневной жизни.

Заключительное слово учителя

Учитель: Обзаводитесь экопривычками и рассказывайте о них родным и друзьям. А еще вы можете принять участие в конкурсе селфи «Экожизнь».

С 1 сентября по 20 октября 2017 года применяйте экопривычки из памятки каждый день и делайте селфи. Выкладывайте в соцсети ВКонтакте и Instagram, ставьте хэштеги #ecofriendly #житьэкологичновмегаполисе. И получайте призы за креатив, постоянство и обретение экопривычек.

Вступайте в группы нашего экоуроков в социальных сетях и следите за новостями – вас ждет много интересного!

Экологичной вам жизни, друзья!

