

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято
на заседании методического
объединения учителей
естественных наук
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Руководитель МО учителей
естественных наук
Лычёва Н.А. Красильникова

Рекомендовано к утверждению

И.о. руководителя

Макарова Е.В. Макарова

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы

Приказ № 418 от 01.09.2016г.
Директор

Кавелина Т.П. Кавелина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 9 класса

Составила: Лычёва Н.А., учитель географии
биологии

2016 г.

Пояснительная записка

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Предмет изучает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, особенности и динамику главных природных, экологических, социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве.

Рабочая программа по географии 9 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений, составитель Сиротин В.И. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2006 год.

Предмет «География» предусматривает логические связи с другими предметами учебного плана: биология, история, физика. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа «География» для 9 класса входит в инвариантную часть учебного плана школы.

География в основной школе изучается в 9 классе. Общее число учебных часов составляет – 68 (2 ч в неделю) Программой предусмотрены контрольные и практические работы.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год	П.Р.	К.Р.
9	1	34	68ч	9	2

Цели: Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному в 9 классе изучается «География России»

Цель курса «География России» – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию гуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического), с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Результаты освоения предмета.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **Личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- освоение выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами являются универсальные способы деятельности, формируемые и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

– умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

– формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в различных регионах

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

9 класс

Введение 10ч.

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение и границы России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Государственная территория России.

Население Российской Федерации Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Особенности урбанизации в России. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.

Экономика России (7ч)

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (15ч)

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. ФГеография машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Роль, значение и проблемы ТЭК. Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности географии металлургии черных металлов. Metallургические базы, крупнейшие metallургические центры. Цветная металлургия. Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Metallургические базы, крупнейшие metallургические центры.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК. Земледелие

и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. География рекреационного хозяйства в России.

Региональная часть курса. Районирование России. Общественная география крупных регионов (34ч)

Районирование России. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Западный макрорегион — Европейская Россия. Общая характеристика. Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России. Общие проблемы. Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. Северо-Запад России — район древнего заселения. Основание Петербурга. Роль населения и главные черты хозяйства Центральной России. Современный характер и проблемы расселения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и

природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Специализация на судостроении, станкостроении.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Состав, традиции и культура. Города региона. Хозяйство. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Современные проблемы Северного Кавказа.

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Пищевая промышленность. Проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Экологические и водные проблемы.

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Население. Заселение Урала. Хозяйство. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Восточный макрорегион — Азиатская Россия

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Коренные народы. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский.

Восточная Сибирь и Дальний Восток. Особенности ГП, экономика, особенности развития.

Обобщающее повторение (2ч)

Обобщение по курсу «География России. Население и хозяйство»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).

Литература для учащихся:

1. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
2. География. 9 класс. Контурные карты. / М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.

Перечень учебно-наглядных пособий и учебного оборудования.

1. Ноутбук для учителя – 1 шт
2. Коллекция «Полезные ископаемые» -5шт
3. Прибор «Компас» – 1 шт
4. Физическая карта России – 1 шт
5. Политико- административная карта России – 1 шт
6. Комплект таблиц по географии «Природа Земли и человек»
7. Комплект таблиц по географии «Природа и население России»
8. Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России»
9. Глобус Земли

Планируемые результаты изучения учебного предмета на базовом и повышенном уровнях

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
География России 9класс - понимать пространственную неоднородность поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального); - понимать сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в России; -объяснять закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;	-использовать рациональную организацию при наблюдении и описании географических объектов; -выделять главные достоинства в природе и экономике своей родины; -реализовывать на практике географические знания о региональной природно-социальной составляющей; -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению других людей; -находить в учебной и научно-популярной

<p>-использовать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>-раскрывать на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования;</p> <p>ценить эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;</p>	<p>литературе географическую информацию, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</p> <p>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем</p>
---	---