

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято
на заседании методического
объединения учителей
естественных наук
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Руководитель МО учителей
естественных наук
Н.А.Красильникова

Рекомендовано к утверждению

И.о. руководителя
Е.В. Макарова

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы

Приказ № 100/01-08 2016г.
Директор

Е.П.Кавелина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 9 класса

Составила: Лычёва Н.А., учитель географии
биологии

2016 г.

Пояснительная записка

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы». Изучение предмета «Биология» предусматривает последовательное изучение содержания от формирования системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира.

Рабочая программа учебного курса биологии 9 класса составлена на основе программы по биологии Природоведение. Биология. Экология 5-11 классы Москва Издательский центр «Вентана- Граф», 2009 год. Авторы: В.М. Константинов И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко.

Предмет «Биология» предусматривает логические связи с другими предметами учебного плана: география, история, физика. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа «Биология» для 9 класса входит в инвариантную часть учебного плана школы.

Биология в основной школе изучается в 9 классе. Общее число учебных часов составляет 68 (2 ч в неделю). Программой предусмотрены контрольные, лабораторные (практические) работы, экскурсии.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год	Л.Р	К.Р.	Экскурсии
9 класс	2	34	68ч	5	3	2

Цели учебного предмета: усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по биологии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования.

Биологическое образование в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Образование в области биологии является общим для основной школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Задачи биологического образования призваны обеспечить развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни; выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих явлений и роли их в культуре человечества.

Результаты освоения предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биологического разнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли растений и животных; родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

- для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, программой предусмотрена компенсация недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов

предшествующего обучения, коррекция психических функций, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализация и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизация познавательной деятельности. Адаптированная программа позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования

Содержание учебного предмета

9класс

Введение в основы общей биологии (4ч)

Биология – наука о живом мире. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Основы учения о клетке (10ч)

Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток. Химический состав клетки.

Белки и нуклеиновые кислоты. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белков и углеводов в живой клетке.

Размножение и индивидуальное развитие организмов (5ч)

Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз. Онтогенез

Основы учения о наследственности и изменчивости (11ч)

Из истории развития генетики. Основные понятия генетики Генетические опыты Г. Менделя. Сцепленное наследование генов и кроссинговер. Взаимодействие генов и их множественное действие. Виды изменчивости.

Основы селекции (5ч)

Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений, животных и микроорганизмов. Центры происхождения многообразия культурных растений.

Происхождение жизни и развитие органического мира (5ч)

Современные представления о возникновении жизни на Земле. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле. Значение фотосинтеза и круговорота веществ. Значение фотосинтеза и круговорота веществ. Этапы развития жизни на Земле. Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.

Учение об эволюции (12ч)

Идея развития органического мира в биологии. Основные положения теории Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Видообразование. Основные направления и закономерности эволюции. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.

Происхождение человека (6ч)

Место человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека. Этапы эволюции человека. Биосоциальная сущность человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы

Основы экологии (11ч)

Среды жизни на Земле. Закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции как форма существования видов. Биогеоценоз как сообщество живых организмов. Основные законы устойчивости живой природы. Охрана природы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебная литература

1. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии. /учебник для 9 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2011г.

Учебно - методические материалы

А.Г. Драгомиллов Биология. Проверочные тесты.. «Вентана-Граф», 2012г.
Поурочные планы по биологии к комплекту учебников по программе «Природоведение. Биология. Экология.5-11 классы», Г.В. Чередникова, Волгоград, «Учитель», 2013г.

Сборник заданий. Биология. ФИПИ, Г.И. Лернер, Москва, 2016г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебное электронное издание. Экология
2. Образовательная программа. Биология 5-9 классы.

Перечень учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования

Раздел	Наименование
Общая биология	Натуральные объекты Гербарии Гербарий по общей биологии Коллекции Формы сохранности ископаемых растений и животных Модели Модель ДНК Таблицы Набор таблиц по общей биологии
Оборудование общее лабораторное	Приборы Микроскопы учебные Принадлежности для опытов Воронки лабораторные Зажимы пробирочные Колбы конические Мензурки 500мл Наборы посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Пипетки глазные Пробирки Стаканы Стеклянные предметные Стеклянные покровные Штативы лабораторные Штативы для пробирок Сетки гербарные

	Сачок Палочка стеклянная Спиртовка лабораторная Ступка с пестиком
--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета 9класс

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
Основы общей биологии	
<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; •применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; •использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; •анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> •выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; •аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.