

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято
на заседании методического
объединения естественных
наук
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Рекомендовано к утверждению

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы

Руководитель МО учителей
естественных наук
Н.А.Красильникова

И.о. руководителя

Е.В. Макарова

Приказ № 220 от 09.2016г.
Директор

Т.П.Кавелина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам проектной деятельности
для 9 класса

Составила: Староверова Е.А., учитель
математики

2016 г.

Пояснительная записка

Курс ОПД направлен на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Предмет ОПД относится к области точных наук, относится к вариативной части учебного плана.

Рабочая программа для 9 классов по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе программы учебного модуля «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) Авторы: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2011г.

Предмет ОПД предусматривает логические связи с другими предметами учебного плана: история, литература, математика. В соответствии с учебным планом школы на проектную деятельность в 9 классе отводится -34час, из расчёта 1 час в неделю.

Цели учебного предмета: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта

Результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения

Дальнейшее овладение речеведческими навыками устной и письменной речи

Осознание роли риторики в речи людей

Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)

Умение работать в группе

Метапредметные результаты обучения

овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;

овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;

освоение навыков заполнения бланка, формуляра;

осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;

овладение умениями согласования процедур совместного действия;

освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

Предметные результаты обучения

Письмо как продуктивный вид речевой деятельности

Знать типы писем, виды анкет, почтовых открыток. Правильно составлять письменное сообщение необходимого формата и вида

Как работать вместе

Определять свою роль в команде, группе. Понимать роль договора при эффективном взаимодействии; роль конфликтного и бесконфликтного общения.

Выделять причины возникновения конфликтов

Основы риторики и публичного выступления

Делать анализ образцов публичных выступлений. Знать нормы этикета. Применять вербальные и невербальные формы передачи информации. Понимать особенности группового выступления. Работать с вопросами и ответами

Основное содержание курса 9кл

Раздел -1 Презентация продуктов.

Презентация как вид деловой коммуникации

Публичность как основная характеристика презентаций

Типы презентаций

Организационные формы презентаций

Подготовка презентаций

Работа в группах по планированию основных шагов в рамках подготовки презентаций

Самопрезентация

Имидж как продукт презентаций

Использование программного материала продукта при подготовки и проведении презентаций

Особенности использования программного материала при подготовки и проведении презентаций

Практическая деятельность: работа в группах по подготовке модели презентаций

Раздел -2 Работа с электронными таблицами

MSEXCELПонятие электронной таблицы

Открытие и создание электронной таблицы

Ввод данных и редактирование таблиц

Обработка данных с помощью математических функций

Обработка данных с помощью математических функций

Обработка данных с помощью с помощью логических функций

Работа с формулами функций

Работа с формулами

Абсолютная и относительная адресация

Создание и редактирование диаграмм

Печать электронной таблицы

Настройка параметров печати
Тренинг: печать таблицы и диаграмм
Раздел-3 Технология использования сети интернет. Понятие компьютерных коммуникаций .Виды компьютерных сетей .
Аппаратно – программное обеспечение работы компьютерных сетей
Глобальная сеть интернет. Браузер интернет Explorer
Тренинг: Извлечение информации из гипертекстового документа по заданию.
Доменная система имен. поиск информации по известным адресам.
Тренинг: Вызов Web – документов. сохранение информации
Поисковые системы, Поиск информации по ключевым словам .
Презентация состава информации.
Презентация материала по проектам
Итоговое обобщение материала.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемый УМК:

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. – 176 с.

Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.- Первое сентября, 2010.- 44 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 3 изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. 80 с. (Методическая библиотека).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Коллекция ЦОРов проектной деятельности
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Проектор

Планируемые результаты обучения

Ученик должен знать/понимать:

- понятия: команда, группа, конфликт, ресурсы, продукт;
- основы образования эффективной команды;
- основные роли участников группового взаимодействия;
- этапы группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
- представление о ресурсах и их видах;
- о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности;
- способах получения ресурсов

уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;
- создавать процедуры групповой деятельности;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов;
- некоторым методам продуктивного группового взаимодействия.
- освоят алгоритм проведения системного анализа;
- освоят различные методы выбора наилучшего решения;
- находить способы получения ресурсов;
- найти лучшие решения, понимать неисчерпаемость каждой задачи.
- описывать ситуацию в которой возникают потребности;
- ставить и решать задачи учёта экономической конъюнктуры при выборе варианта проекта;
- сегментировать рынок и позиционироваться на нём;
- строить систему мер по продвижению результата проекта.

Ученик должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;
- различные методы выбора наилучшего решения;
- способы получения ресурсов;
- описания ситуации в которой возникают потребности;
- постановки и решения задачи учёта экономической конъюнктуры при выборе варианта проекта;
- сегментировать рынок и позиционироваться на нём;
- строить систему мер по продвижению результата проекта.