

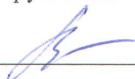
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято
на заседании методического
объединения гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от 30.08 2016г.

Руководитель МО учителей
обществоведческих
дисциплин
 Л.А.Капунова

Рекомендовано к утверждению

И.о. руководителя

 Е.В. Макарова

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы

Приказ № 188 от 01.09 2016г.
Директор



 Т.П.Кавелина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 5-9 класса

Составили: Бутузова Н.О., учитель истории и
обществознания;
Макарова Е.В., учитель истории и
обществознания первой
квалификационной категории

2016 г.

Пояснительная записка

Предмет « История» относится к области общественно-научных предметов.

Данная рабочая программа раскрывает содержание обучения истории учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе стандарта основного общего образования, утверждённого от 17.12.10 № 1897;

фундаментального ядра содержания общего образования по истории федеральных государственных образовательных стандартов;

примерной программы основного общего образования по истории, М: Просвещение, 2014г

авторских программ по всеобщей истории:

5 класс - «История Древнего мира» под редакцией А. А.Вигасина, Г. И. Годера.

6 класс - «История средних веков» под редакцией Н.И. Шевченко;

7-8 класс - «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;

9 класс - «Новейшая история зарубежных стран» Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.

авторских программ по истории России: 7,8,9 класс под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г., М: Просвещение 2014год.

6 класс под редакцией А.А. Данилова, О.Н Журавлевой, издательство М: Просвещение 2016год.

Учебный предмет «История» тесно связан с предметами « Литература», « География», « Обществознание».

Примерная программа по истории входит в инвариантную часть учебного плана. Специфика учебного предмета « История» определяется тем, что он образования способствует формированию знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Программа по истории составлена из расчета 340 часов за пять лет обучения . Из них 5 класс - 68ч, 6 класс - 68 часов, 7 класс- 68 часов, 8 класс- 68 часов, 9 класс- 68 часов , по 2 часа в неделю. Программой предусмотрены контрольные работы.

Количество часов для проведения:

клас с	контрольных работ
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4

Цель изучения предмета

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся .

Задачи изучения предмета

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и зарубежных стран, о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории и зарубежной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе

Результаты обучения и усвоения содержания курса истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Знание хронологии, работа с хронологией:
- Знание исторических фактов, работа с фактами:
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Содержание учебного предмета «История»

История 5 класс 68 часов

№ Раздела/тем	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
1	Раздел-1 Жизнь первобытных людей Тема 1 Первобытные охотники и собиратели Тема 2 Первобытные земледельцы и скотоводы Тема-3 Счет лет в истории	8
2	Раздел-2 Древний Восток Тема 1 Древний Египет Тема 2 Западная Азия в древности Тема 3 Индия и Китай в древности	20
3	Раздел-3 Древняя Греция Тема1 Древнейшая Греция Тема2 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Тема3 Возвышение Афин и расцвет демократии	21
4	Раздел-4 Древний Рим Тема1 Рим от его возникновения до установления господства над Италией	19

	Тема2 Рим- сильнейшая держава Средиземноморья Тема3 Гражданские войны в Риме	
--	---	--

История 6 класс 68 часов

№ Раздела/те- м	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
История средних веков		
1	Раздел-1Становление Средневековой Европы (VI-XI в.в) Тема 1.Древние германцы и Римская империя Тема2.Королевство франков и христианская церковь Тема3. Возникновение и распад империи Карла Ве- ликого Тема 4.Западная Европа в 9-11веках Тема5.Культура Западной Европы в раннее Среневоье- ковье	5
2	Раздел-2Византийская империя и славяне Тема1. Борьба империи с внешними врагами Тема2. Культура Византии Тема3.Образование славянских государств	2
3	Раздел-3Арабы VI-XI в.в. Тема1.Возникновение ислама.Арабский халифат и его распад Тема2.Культура стран халифата	2
4	Раздел4Феодалы и крестьяне Тема 1. В рыцарском замке Тема 2. Средневековая деревня и ее обитатели	2
5	Раздел-4Средневековый город и его обитатели Тема1.Формирование средневековых городов Тема 2.Горожане и их образ жизни	2
6	Раздел-3Католическая церковь Тема1Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Тема2 Крестовы походы	2
7	Раздел-4Образование централизованных государств в Западной Европе Тема1.Как происходило объединение централизован- ных государств Тема 2.Что англичане считают началом своих сво-	6

	бод Тема 4.Столетняя война Тема5. Крестьянские восстания во Франции и в Англии	
8	Раздел-5Германия и Италия в XII- XV в.в. Тема1.Усиление власти князей в Германии Тема2 .Расцвет итальянских городов	2
9	Раздел-6Славянские государства и Византия Тема1Гуситское движение в Чехии Тема2Завоевание турками-османами Балканского полуострова	2
10	Раздел-10Культура Западной Европы Тема1.Образование и философия Тема2.Средневековая литература и искусство Тема3.Культура раннего Возрождения в Италии Тема4. Научные открытия и изобретения	2
История России		
11	Народы и государства на территории нашей страны	6
12	Русь в 9-первой половине 12веков	11
13	Русь в середине 12 –начале 13веков	5
14	Русские земли в середине 13-14веков	10
15	Формирование единого Русского государства	8

История 7класс 68 часов

№, раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия на рубеже XVI-XVII в.в.	3
2	Россия в XVII	10
3	Россия в первой четверти 18 века	9
4	Россия в 1725-1762 г.г.	5
5	Россия в 1762-1801 г	13
6	Мир в начале Нового времени	13
7	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	15

История 8 класс 68 часов

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Становление индустриального общества	6
2	Строительство новой Европы	8
3	Европа-время реформ	4
4	Две Америки	3
5	Страны Азии и Африки в 19 в	4

6	Международные отношения	4
7	Россия в первой четверти 19 века	10
8	Россия во второй четверти 19 века	8
9	Россия во второй половине 19 века	8
10	Россия при Александре 3	11

История 9 класс 68 часов

№раздела	Наименование раздела	Кол-во ча- сов
1	Россия и мир в 1900-1916 г	12
2	Великая Российская революция 1917-1921 г	6
3	1920-1930ег	19
4	1930-1940ег	8
5	1945-2000 е г	23

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Всеобщая история

Учебник. 5 класс. История Древнего мира. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая. М. Просвещение 2015г

Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

Учебник 6класс. История Средних веков. Под редакцией Агибалова Е. В., Донской Г. М.. Просвещение 2015г.

Рабочая тетрадь. 6 класс. История Средних веков. Крючкова Е.А.

Учебник. 7 класс Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. М. Просвещение 2014г

Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. 7 класс.

Учебник. 8 класс Всеобщая история. История Нового времени. 1800 -1900

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. М. Просвещение 2015г

Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1800—1900. 8 класс.

Учебник 9класс Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI в., О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко -Цюпа. М. Просвещение 2011.

Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX -начало XXI в.»: 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко –Цюпа.

Поурочное планирование уроков учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX —начало XXI в.»: 9 кл. / О. С. Сороко- Цюпа, А О. Сороко-Цюпа

«Истории России»

Учебник 6класс. История России с древнейших времен до 15века, в 2х частях. М. Арсентьева, А.А. Данилова. М Просвещение, 2016

Рабочая тетрадь. 7 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век.

Электронное приложение к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. CD. 7 класс.

Поурочные разработки. 7 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XV век.

Учебник 8класс История России. Конец XVIII- XIXвек, Данилов А. А., Косулина Л. М. Просвещение 2014г

Поурочные разработки . 8 класс Данилов А. А., Косулина Л.Г .

Рабочая тетрадь. 8 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 19век.

Учебник 9класс История России XXвек - начало XXI Данилов А. А., Косулина Л. Г.

Поурочные разработки. 9 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г.

Настенные карты

№ п/п	Название	Количество экземпляров
	История Отечества	
1	Первобытнообщинный строй на территории страны	1
2	Киевская Русь	1
3	Русские княжества в начале 12 в.	1
4	Монголо-татарское нашествие	1
5	Феодальная раздробленность	1
6	Россия- централизованное государство	1
7	Россия 16 век.	1
8	Россия 17 век.	1
9	Восстания в 17 веке	1
10	Территориальный рост Российской империи 1700-1914 г.	1
11	Россия в 19 в. нач. 20 века.	1
12	Экономическое развитие России 1812- 1861 г.	1
13	Отечественная война 1812 г.	1
14	Первая революция 1905-1907 г.	1
15	Россия 1861 г.	1
16	Экономическое развитие России 1907-1914	1
17	Подготовка Великой Октябрьской революции	1
18	Октябрьская революция	1
19	Гражданская война	1
20	СССР в годы первых пятилеток	1
21	Культурное строительство в СССР (20-30)	1
22	Великая Отечественная война 1941-1945	1
23	Народное хозяйство 1945-1965 г.	1
24	Политическая карта мира.	1

Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета.

История Древнего мира 5класс

Обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков 6класс

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных истори-

ческих памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени 7 класс

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социаль-

ного развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории и Нового времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени 8класс

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории 19века в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России других государств в 19веке, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в 19векев.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отно-

шений, развития культуры в 19 веке в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 19 века

Обучающиеся получают возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в 19 веке.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своего края в 19 веке.

Планируемые результаты изучения курса истории в 9кл:

-В результате изучения истории ученик **должен знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в 20 начале 21 века.

- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,

- изученные виды исторических источников

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их

- системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

Должен уметь:

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;