

## Публикация «Краеведение»

Составил: Бутузова Н.О., учитель истории  
и обществознания Раменского филиала

**Краеведение** – один из элементов исторического образования. Система, содержание и методика краеведения соответствует общепедагогическим, дидактическим и предметно-методическим принципам и задачам, поставленным педагогической наукой перед общеобразовательными предметами, внеклассной работой и краеведением. Краеведение является одним из источников пополнения знаний о родном крае, воспитания любви к нему формирование гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает обучающимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Историческое краеведение играет существенную педагогическую роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании обучающихся, занимает важное место в формировании патриотизма молодого поколения.

Добролюбов Н.А. (1836-1861) - русский критик писал: «В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, - сколько возможно больше и сколько возможно лучше». Поэтому основным принципом исторического краеведения является взаимосвязь истории местного края с историей страны. Местный материал дает возможность показать и объяснить обучающимся отличия, особенности в исторических явлениях. Большое подспорье в этой работе - фонды и экспозиции школьного музея. В курсе «История Отечества», в конце каждого раздела, отводится время на изучение истории родного края. Так, например: «Наш край в годы войны» проводится урок в школьном музее Боевой и Трудовой Славы.

В историческом краеведении почетное место отводится человеку. Это помогает воспитывать у обучающихся чувство уважения к делам и трудам предшествующих поколений и наших современников, гордость за успехи и достижения земляков. Надолго запомнятся нам Герой Социалистического труда Шварц А.И., почетный гражданин Сызранского района. Эти встречи были приурочены к изучению темы: «Человек. Индивид. Личность» в курсе «Обществознания». В связи с развитием экологического аспекта в образовании, краеведение призвано сыграть определенную роль в

формировании у обучающихся современного научного понятия о триединстве системы «природа-человек-общество». Оно должно наглядно раскрыть обучающимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры ее изменений, показать, какая существует связь хозяйственной и общественной деятельности с природой и к каким она приводила, приводит и может привести результатам как для природы, так и для человека. Для воспитания рачительного хозяина края экологическая проблема в краеведении очень своевременна. В курсе «Обществознание» есть практические занятия по теме: «Глобальные проблемы современности». Очень уместной оказалась встреча с работниками ООО «Лагуна», это Кистанова С.В., Орехов А.В.



Краеведение вошло в систему военно-патриотического воспитания: встречи с героями и очевидцами боевых операций. Активно ведется работа по сбору и использованию на уроках и во внеклассной деятельности материалов о земляках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, событий

в Афганистане, Чечне и других горячих точках.

Интересные музейные уроки мы проводим в музее «Огненная дуга. Прохоровское поле». «Наше село в годы войны», «О герое Советского Союза Федотове Н.В. Здесь мы постигаем глубину души нашего народа. И нельзя забывать о том, что история это не только прошлое, но и настоящее. Мы проводим нестандартные уроки - Гражданские форумы. Выдвигаем животрепещущие проблемы, вместе с гостями – политическими, общественными деятелями, представителями духовенства ищем ответы на них. Интересно прошли Гражданские форумы на тему: «Наркотики и дети: как сохранить будущее?», «Детская преступность: где выход?», «Демографическая ситуация в России и Самарской области». На своем личном педагогическом опыте я все больше убеждаюсь, что наиболее эффективным воспитательным инструментом является живое личностное общение обучающихся с людьми, составляющими гордость нашего края, которые преумножают славные традиции наших предков и являются примером для молодого поколения.