Раменский филиал ГБОУ СОШ « Центр образования» пос. Варламово

Открытый урок по математике

в 1 классе по теме:

« Закрепление . Решение задач».

Составила: Шепелёва А.Д. ,

учитель начальных классов.

2014 год.

**Цели урока**.

**Обучающая цель**: выработка умения выделять основные части задачи и решать простые задачи; формирование навыка устных вычислений; развитие логического мышления; привитие интереса к предмету через нестандартные формы организации урока.

**Развивающая цель**. Развивать познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать. Развивать психические процессы учащихся: память, внимание, мышление. Создавать условия комфортности каждого ребенка. Развивать рефлексию и адекватную самооценку деятельности у детей.

**Воспитательная цель**. Воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи, поддержки.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь решать задачи на увеличение(уменьшение) числа не несколько единиц(с одним множеством предметов), примеры вида  + 2,  – 2.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

***Коммуникативные:*** уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

***Познавательные:*** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

**Оборудование:** интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь №1.

**Тип урока**: урок-закрепление.

**Ход урока.**

**I.Рефлексия настроения и эмоционального состояния.**

1.Встало солнышко давно.  
Заглянуло к нам в окно.  
Нас оно торопит в класс.  
Математика у нас!

Проверьте, готовы ли вы начать урок?  
Все ль на месте, все ль в порядке?  
Учебник, ручка и тетрадь?  
Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь.

**II.Ввод в тему урока.**

 Сегодня на уроке мы будем учиться решать примеры, задачи.

Отгадайте, из какой сказки отрывок:

«Старший сын выстрелил, принесла стрелу боярская дочь, средний  выстрелил, стрелу принесла купеческая дочь, а младшему Ивану-царевичу принесла стрелу из болота лягушка. Призадумался он, заплакал: «Как я стану жить с лягушкой?» («Царевна-лягушка»).

Слайд 3

Ребята, поможем Ивану-царевичу превратить лягушку в Царевну? Для этого вам предстоит выполнить много заданий.

(После того, как ребята отгадали сказку, учитель вывешивает на доску рисунки  Ивана-царевича и лягушки. Между ними -  болото. Иван-царевич должен по кочкам добраться до Царевны-лягушки. Каждая кочка – это задание. Чтобы Ивану-царевичу шагнуть вперёд, ребятам надо выполнить задание.

2. Устные упражнения.

Слайд 4

а) Игра «Сбежавшие числа». Дети выходят по

одному и возвращают числа на место.

2…4…6… 8

9…7… 5…3

Слайд 5

б) Игра «Называй – не зевай».

А вот  эти числа рассыпались.

  1                                                   10

                     7

 9                                 8

            2                                   5

                 4

- назовите самое большое число;

- назовите самое маленькое число;

- назовите и покажите числа  в порядке увеличения;

- назовите и покажите числа в порядке уменьшения.

Слайд 6

в) поставьте правильно знак «+» или « ».

7 \* 2 = 9          9 \* 2 = 7          6 \* 2 = 8

10 \* 2= 8          8 \* 2 = 10        8 \* 2= 6

- Молодцы, ребята, вы помогли Ивану-царевичу шагнуть вперёд.

г) Закрепление представлений о геометрических фигурах.

- Ребята, слышите, как шумит ветер? (Звучит музыка «Шум ветра»). Он становится всё сильнее и сильнее и может сломать вот это чудо-дерево. (Открывается картинка с изображением дерева, на котором находятся геометрические фигуры и знак «>»). Посмотрите внимательно на это дерево и скажите, что здесь лишнее? Почему? Назовите эти фигуры.

Слайд 7

А теперь внимательно посмотрите на эти фигуры, запомните, как они расположены. Закройте глаза, откройте и скажите, что изменилось (игра на внимание).

3. Закрепление пройденного материала.

Работа с интерактивной доской.

а) Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?(1 задание по теме)

б) Указать соответствие, где условие, вопрос, решение , ответ.

( 4 задание по теме)

в) Прочитать предложение и отметить задачи.(5 задание по теме)

4. Физкультминутка (звучит музыка «Шум ветра»)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревце.

Ветер тише, тише, тише,

Деревце всё выше, выше.

- Вот и ветер затих, чудо – дерево спасено.

(Иван-царевич делает шаг вперёд)

5. Работа по учебнику.

Открыть учебник на странице 96 № 3. Составить задачи по рисунку. Что известно? Какой вопрос? Как будем решать? Почему прибавлять или вычитать? Записать решение задачи и вопрос. (Иван-царевич делает шаг вперёд)

6. Самостоятельная работа.Работа в парах. Открыли рабочие тетради с. 35. Составить по рисункам задачи и решить их. Проверка.

- Это было последнее задание, с которым вы успешно справились и помогли Ивану-царевичу добраться до лягушки. Он поцеловал её и она превратилась в Царевну. (Учитель меняет рисунок лягушки на рисунок Царевны)

Слайд 8

7. Итог урока. Чему научились на уроке?

- Решили ли мы поставленную перед собой учебную задачу?

Слайд 9. Скаким настроением вы уходите сегодня с урока? Выберите смайлик.

- Урок окончен, спасибо за урок.