Раменский филиал ГБОУ СОШ « Центр образования» пос. Варламово

**Конспект урока окружающего мира**

**3 класс**

**«Вода в природе. Вода и её свойства. Охрана воды»**

(УМК «Школа России»)

Подготовила:

Шепелёва А.Д.

учитель начальных классов

С. Рамено

2016 г.

**Урок окружающего мира**

3 класс

**Тема**: «Вода в природе. Вода и её свойства. Охрана воды»

**Цели**: создание условий для формирования знаний о некоторых свойствах воды, значении воды в природе и для человека, бережном отношении к воде.

**Задачи**:

* Образовательные: через практическую деятельность познакомить учащихся со свойствами воды; повторить значение экологически чистой воды для природы и человека; показать необходимость охраны воды.
* Развивающие: развивать познавательный интерес к предмету; развивать навыки экспериментального исследования свойств воды; развивать умение анализировать учебный материал, делать выводы.
* Воспитывающие: воспитывать готовность к сотрудничеству, умение работать в парах, в группах; воспитывать экологически правильную позицию школьников по отношению к воде.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные* |
| - знать, почему вода необходима для жизни на земле,  - уметь определять признаки воды,  - уметь проводить несложные исследования,  - освоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей | - понимать и принимать учебную задачу,  - планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей,  - работать в паре, в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия,  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | **-** развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,  - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  - оценивать себя, границы своего знания и незнания,  - соблюдать экологическую культуру |

**Используемые технологии**: технология деятельностного метода обучения; технология развития критического мышления (прием «верные – неверные суждения», прием «синквейн», прием «инсерт», прием «толстых и тонких» вопросов»); ИКТ.

**Межпредметные связи:** [**математика**](http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-okruzhaiushchiegho-mira-s-primienieniiem-tiekhnologhii-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniia), литературное чтение, изобразительное искусство.

**Оборудование:** компьютер, экран, мультимедийная установка; репродукции картин, показывающие красоту моря, реки, водопада, родника; инструкции для выполнения практической работы; оборудование для проведения опытов (стаканы с водой, молоком, соком; ложки; ёмкости разного объёма и формы; сахарный песок, обычный песок, кусок льда, медицинская груша).

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Организа-ционный момент | Психологический настрой на урок  *Мы сегодня будем исследовать и наблюдать,*  *Выводы делать и рассуждать,*  *А чтобы урок пошёл каждому впрок,*  *Активно в работу включайся, дружок!* | Учащиеся произносят после слов учителя:  *У нас хорошее настроение.*  *Мы будем внимательны на уроке.*  *Мы будем терпеливыми.*  *Мы успеем сделать всё.* |
| II. Актуали-зация опорных знаний | - Ребята, отгадайте загадки:  *1) С высоты большой срываясь,*  *Грозно он ревёт.*  *И, о камни разбиваясь,*  *Пеною встаёт.*  *2) Утром падаю всегда –*  *Не дождинка, не звезда –*  *И сверкаю в лопухах*  *На опушках и лугах.*  *3) Он без рук, он без ног*  *Из земли пробиться смог.*  *Нас он летом, в самый зной,*  *Ледяной поит водой.*  - Что объединяет все слова-отгадки?  - О чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - Какие задачи поставим перед собой?  - Что вы ждёте от сегодняшнего урока? | - Водопад.  - Роса.  - Родник.  - Все слова-отгадки связаны с водой.  - О воде.  - Рассказать, что мы знаем о воде, исследовать воду, открыть новые знания.  - Повторю знакомый материал. Узнаю что-то новое о воде. Хорошо поработаю на уроке. Получу положительную оценку… |
| III.Стадия «Вызова» | - Начнём с игры «Верите ли вы…» У каждого из вас на парте лежит таблица. Я буду задавать вопросы, а вы в первой строке ставьте «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой. **(Приложение 1)**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   *- Верите ли вы, что вода – главный строительный материал всего живого на Земле?*  *- Верите ли вы, что растения и животные могут прожить без воды?*  *- Верите ли вы, что вода может быть твёрдой?*  *- Верите ли вы, что вода обладает различными свойствами?*  *- Верите ли вы, что лёд легче воды?*  *- Верите ли вы в слова Д. Менделеева, что «вода дороже золота».*  *- Верите ли вы, что, загрязняя воду, мы убиваем себя?*  *- Верите ли вы, что вода может впитывать в себя эмоции людей?*  - Сегодня в течение урока вы будете обращаться к этой таблице и видеть, насколько были правы. | Учащиеся заполняют таблицу. |
| IV. Стадия «Осмысления» | 1. Беседа о воде.  - Первое из природных богатств, с которыми человек встречается в своей жизни, - это вода.  Французский лётчик, писатель Антуан де Сент-Экзюпери, который был вынужден по воле случая некоторое время провести в пустыне, так оценил цену и вкус воды: «У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты – сама жизнь!»  - Как вы понимаете эти слова писателя?  - Что вы знаете о воде?  - Вспомните, в каких агрегатных состояниях может быть вода?  - Игра «Кто больше?»: поработайте в парах, подготовьте ответ на вопрос: какая бывает вода?  2. Практическая работа (работа в группах)  - Казалось бы, что о воде мы с вами всё знаем. Но оказывается много удивительного и чудесного хранит в себе вода. С этими свойствами, явлениями и фактами мы с вами сегодня и познакомимся.  Сейчас вам предстоит поработать в «лабораториях». Прошу группы пройти к [**столам**](http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-okruzhaiushchiegho-mira-s-primienieniiem-tiekhnologhii-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniia). Прошу лаборантов подойти и взять задания для своих групп. Внимательно прочитайте инструкцию и приступайте к работе. **(Приложение 2)**  - Ребята, поработав в группах и проведя опыты, вы увидели, что вода – это уникальное вещество, которое обладает свойствами. Давайте назовём эти свойства.  (По мере выступления групп учитель заполняет таблицу)   |  |  | | --- | --- | | **Вопросы** | **Полученный результат** | | Прозрачность и цвет воды | Вода прозрачная, бесцветная | | Запах воды | Не имеет запаха | | Вкус воды | Не имеет вкуса | | Растворимость в воде других веществ | Некоторые вещества растворяются в воде | | Есть ли в воде воздух | В воде есть воздух | | Форма воды | Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают. | | Что легче: вода или лёд | Лёд легче воды |   - Сделайте общий вывод.  - Как вы думаете, зачем необходимо знать свойства воды?  Физкультминутка *Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой) На цветы- (круговое движение правой рукой) И на дорожку- (обе руки перед собой) Льется, льется- ой, ой-ой! (покачивание головы) Побежали мы домой (бег на месте).*  3. Беседа об охране воды.  - Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты. Но не забывайте, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, её на Земле не так уж много. Но почему же люди её не берегут? Можно много говорить на эту тему, но лучше один раз увидеть.  - О чём этот фильм?  - Решите такую задачу: «В квартире неисправен кран, из которого за 1 час вытекает 1 стакан воды. Сколько чистой воды вытекает за сутки? За 10 дней?»  - Что вы, дети, можете сделать для охраны воды?  *Воду попусту не лей,*  *Дорожить водой умей,*  *Закрывай покрепче кран,*  *Чтоб не вытек океан.*  - Без воды не обойтись никому и никогда и заменить её нечем. А вода – главный строительный материал всего живого на Земле. При недостатке воды жизнедеятельность организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные без воды тоже быстро погибают. Без пищи собака может прожить до 100 дней, а без воды менее 10 дней. Человек без пищи может прожить более месяца, без воды всего лишь несколько дней. Очень важно, какая вода попадает в организм. Всему живому на Земле нужна вода чистая, природная.  - Какие водоёмы Шатурского района вы знаете?  - Какие водоёмы и источники находятся в нашей местности? Что вы скажете об их экологическом состоянии? | - Вода – главное вещество в природе, главное богатство, без которого невозможна жизнь.  - Вода растекается по всей Земле огромными океанами и маленькими ручейками. Вода содержится и в почве, и в воздухе. В воде мы моемся, плаваем. Воду мы пьем и едим, потому что она входит в состав всех живых организмов. Да и сами мы, больше, чем на половину, состоим из воды. Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить животные. Вода «добывает» электрический ток на электростанциях…  - Вода может находиться в трёх состояниях: жидком (вода), твёрдом (лёд, снег), газообразном (пар).  - Питьевая, пресная, солёная, морская, водопроводная, дождевая, кипяченая, талая, минеральная и т.д.  У каждой группы на [**столе**](http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-okruzhaiushchiegho-mira-s-primienieniiem-tiekhnologhii-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniia) микролаборато-рия для опытов. Лаборант (помощник учите-ля) получает задания для исследования от учителя.  Исследователи выполняют задание.  Эксперт заносит результат в лист исследования.  Каждая группа рассказывает о проведенных опытах и полученных результатах. Остальные группы внимательно слушают и делают свои комментарии.  - Вода – это жидкость, которая не имеет запаха, цвета, собственной формы, она прозрачная и текучая. Вода – растворитель.  - В быту, на различных производствах, в промышленности, в сельском хозяйстве человек использует свойства воды.  Учащиеся просматривают презентацию «Загрязняя воду, мы убиваем себя»  youtube.com/watch?v=L3JE3Ck\_wQ8  - Вся жизнь на Земле не может существовать без воды. Вода очень важна для человека. Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Загрязнение воды несёт гибель всему живому. Возникла необходимость в охране природы. И каждый из нас должен бороться за чистоту воды.  - За сутки вытекает 24 стакана воды. За 10 дней вытечет 240 стаканов воды.  - Не загрязнять реки, озёра, пруды.  Не бросать мусор в водоёмы.  Не оставлять отходы на берегу водоёмов.  Охранять родники, колодцы.  Закрывать водопроводные краны, зря не  растрачивать воду.  Можно нарисовать плакаты с призывом  беречь и экономить воду и развесить их на  улицах нашего села.  Река Летовка, озеро Белое, родники |
| V. Стадия «Рефлексии» | - Многие писатели, поэты, художники любовались красотой водной стихии, сочиняли стихи, рассказы, сказки, песни, загадки, пословицы о воде.  - Вспомните, какие пословицы о воде вы знаете. Объясните их смысл.  - Отгадайте загадки:   * *Меня пьют, меня льют.*   *Всем нужна я. Кто я такая?*   * *Я и туча, и туман,*   *И ручей, и океан.*  *И летаю, и бегу,*  *И стеклянной быть могу.*  - Объясните смысл следующих фразеологизмов:   * *Как в воду глядел.* * *Воды в рот набрал.* * *Сухим из воды вышел.* * *Как с гуся вода.*   - Поработайте в парах и составьте синквейн о воде.  - Учеными-исследователями было доказано, что вода впитывает в себя негативные и положительные эмоции живущих на Земле людей. Пусть ваши мысли и слова будут хорошими! И тогда вода будет вам только верным другом и трудолюбивым помощником! Берегите воду! Цените её и уважайте! Вода – это настоящая и будущая жизнь на Земле! | Учащиеся рассматривают выставку репродукций картин русских художников.  *Вода – всему голова.*  *У воды нос остёр – всюду пробьётся.*  *Была бы водица, а зелень народится. И др.*  - Вода.  - Вода.  Ученики объясняют смысл фразеологизмов.  *Вода.*  *Чистая, светлая, святая.*  *Напоит, умоет, вылечит.*  *Нужно её беречь.*  *Это жизнь!*И др. |
| VI. Подведение итогов | 1) – Итак, ребята! Вернёмся к таблицам, которые вы заполняли в начале урока. Проверим ответы. Возможно, что ваше мнение в течение урока поменялось.  2) Итог:  - Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке?  - Почему необходимо беречь и охранять воду?  - Пригодятся ли вам полученные знания в дальнейшем?  3) Домашнее задание: составьте «тонкие» и «толстые» вопросы для одноклассников по теме урока.   |  |  | | --- | --- | | «тонкие» вопросы | «толстые» вопросы | | Что…?  Когда…?  Может…?  Зачем…?  Верно ли…? | Объясните, почему…?  Почему вы считаете…?  Предположим, что будет, если…? |   4**)**Самооценивание:  - Оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите синий цвет сигнальной карточки, если вы были внимательными – жёлтый цвет, если вы были любознательными – зелёный.  - Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе. Вы, действительно, сегодня были активными, внимательными, любознательными. Молодцы! Очень приятно было с вами работать. | Учащиеся обсуждают вопросы.  Беседа о том, чему учились на уроке.  Оценивают работу с помощью сигнальных карточек. |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Опыты по выявлению свойств воды.**

**Инструкция.**

***1) Ребята, вам предстоит проделать несколько опытов.***

***2) Чтобы у вас все получилось, внимательно читайте задание к каждому опыту.***

***3)Старайтесь четко выполнять указания по проведению опыта.***

***4)Работайте дружно, соблюдая правила работы в группах и не забывайте о той роли, которая у вас есть.***

***5) После проведения опыта не забудьте записать вывод в лист исследователя.***

**Задания для 1-й группы**

**Опыт 1. Какова прозрачность и цвет воды?**

-Перед вами стоят 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положите ложки. В каком из стаканчиков ложка видна, а в каком нет? Почему?

- Обсудите ответ в группе.

-Запишите вывод в лист исследователя.

**Опыт 2. Каков запах воды?**

**Когда мама печет пироги, аппетитный запах, мы чувствуем. Тонкий аромат издают духи, цветы. А чем пахнет чистая вода?**

- Возьмите стаканчик № 1 и понюхайте воду, а теперь стакан № 2 и понюхайте воду. Что вы почувствовали?

- Чем это можно объяснить? Обсудите ответ в группе.

- Запишите вывод в листке исследователя.

**Задания для 2-й группы**

**Опыт 3. Какой вкус у воды?**

- Попробуйте на вкус родниковую воду. Есть ли у неё вкус?

- Попробуйте для сравнения сок. Какой сделаете вывод?

- Обсудите группой. Запишите в свои листки.

- А какая на вкус морская вода? Почему? Обсудите.

**Опыт 4. Вода - растворитель?**

- Положите в стакан с водой обычный песок и попробуйте его размешать ложкой. Что вы заметили?

- А теперь в другой стакан с водой положите ложку сахарного песка и размешайте. Что происходит? В каком из стаканов песок растворился?

- Какой можно сделать вывод? Обсудите.

-Запишите вывод.

**Задания для 3-й группы**

**Опыт 5. Есть ли в воде воздух?**

- Опустите медицинскую грушу в стакан с водой и нажмите.

- Что наблюдаете? Какой можно сделать вывод? Обсудите.

-Запишите вывод.

**Опыт 6. Какая форма у воды?**

- Возьмите стакан с водой и несколько емкостей разной формы. Аккуратно перелейте воду из стакана поочередно в разные ёмкости.

- Изменила ли вода свою форму? Почему?

-Обсудите.

- Запишите вывод.

**Опыт 7. Что легче: вода или лёд?**

- Возьмите стакан с водой и аккуратно положите в него несколько кубиков льда.

- Что наблюдаете? Почему лёд не утонул?

-Обсудите.

- Запишите вывод.

**Используемые источники**:

1. Н. И. Корбакова «Деятельностный метод обучения»
2. В.П. Русанов «Капля чистой воды»,
3. «Хрестоматия по физической географии», А.А. Плешаков
4. «Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2». Методические пособие
5. Презентация «Загрязняя воду, мы убиваем себя» youtube.com/watch?v=L3JE3Ck\_wQ8