

Урок русского языка в 4-м классе по теме "Наречие как часть речи".

Дата проведения: 23.10 2015 г.

Цель:

1. Формирование первоначального представления о том наречии и его грамматических признаках.

Планируемые результаты: познавательные- учащиеся научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам; синтезировать; подводить под понятие; коммуникативные– с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные – ставить учебную задачу; сравнивать способы действия и его результата с заданным эталоном; оценивать качество и уровень усвоения материала; личностные – оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, ватман, маркеры, критерии для оценивания работ, карточки с заданиями.

Ход урока

1. Организационный момент.

Ну-ка проверь, дружок,
Готов ли, ты, начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке?
Ручка, книжки и тетрадка?
Все ли правильно сидят,
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь отметку "5"?

2. Актуализация знаний.

Посмотрите на доску, что записано?

И свежо, морозно, вкусно закрипел капустный лист.

Что умеете делать с предложениями?

Спишите. Разберите по членам предложения и частям речи.

Какие части речи встретились в предложении? (*Дети перечисляют*)

Что вы знаете об имени существительном, прилагательном, глаголе, наречии? (Учитель по мере ответов учеников ведет запись на доске)

Существительное – часть речи, изменяется по числам, падежам, имеет род, в предлож. – подлежащее, дополнение, обстоятельство.

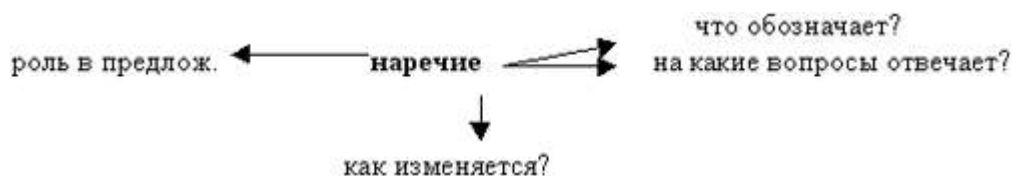
Прилагательное – часть речи, изменяется по числам, падежам, родам, в предлож. – определение.

Глагол – часть речи, изменяется по числам, временам, в наст.вр. – по лицам, в прош. вр. – по родам, в предлож. – сказуемое.

Наречие – ?

3. Целеполагание.

А что бы вы хотели о нем узнать?



(по родам, по числам, падежам, временам, лицам)

Значит цель нашего урока узнать.....

Что для этого нужно?

Получите задания.

4. Исследовательская работа в группах (каждая группа получает свою карточку).

На столах: ватман, маркеры, критерии для оценивания работ, карточки с заданиями.

Правила работы в группе:

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
5. Свое несогласие высказывай вежливо.

I карточка.

Данные словосочетания изменить по числам и родам:

Пришёл рано, плясал весело.

II карточка.

Изменить словосочетания по временам и лицам:

Высоко подниматься, петь громко.

5. Презентация исследовательской работы каждой группой.

Критерии оценивания работы групп:

1. Аккуратность выполненной работы на ватмане.
2. Уверенное, четкое выступление от группы.
3. Полнота ответа.
4. Умение ответить на незапланированные вопросы.
5. Поддержка выступающего группой.

Мы изменили словосочетания по ... и увидели, что ...

После выступления каждой группы схема на доске меняется и в конце выглядит так:



(по родам, по числам, падежам, временам, лицам)

Какой же вывод можем сделать?

Наречие – неизменяемая часть речи, значит у наречия нет окончания.

6. Продолжение работы по новой теме.

Что мы с вами сегодня узнали о наречии? (***Наречие – неизменяемая часть речи***)

Давайте посмотрим на нашу схему: все ли мы узнали о наречии?
На какие вопросы отвечает наречие, хотите узнать?

Тогда спишите словосочетания, вставьте вопросы.

Задание на доске.

Встать () рано, читать (), быстро, ехать () вправо, увидеть () издалека, появились () всюду, получить () сейчас, учиться () отлично, повернуть () налево, вернуться () зимой.

Самопроверка работы, выставить отметку на поле.

Проверьте себя. Оцените.

У кого были трудности?

Что вы узнали, выполняя это задание?

Наречие – часть речи, которая отвечает на вопросы: как? где? куда? откуда? когда?

Так что теперь можем сказать о наречии?

Наречие – неизменяемая часть речи, которая отвечает на вопросы: как? где? куда? откуда? когда?

Что еще мы должны узнать о наречии? (Что обозначают наречия).

Для этого мы откроем учебники на стр. 74 и посмотрим на упражнение № 126.

Прочитайте первое предложение. Выделенное слово – это наречие. Прочитайте предложение без наречия. Какую роль выполняет наречие в предложении?

Выпишите наречия, ставя перед ними вопрос, на который они отвечают.

Итак, наречие – это? (часть речи, которая отвечает на вопросы *где? Как? Когда?* И обозначает признак действия.)

Мы знаем, что части речи делятся на самостоятельные и служебные. Какие части речи называют самостоятельными и служебными? К какой группе отнесем наречие и почему?

Что же такое наречие?

7. Физкультминутка проводится в форме игры.

Если слышим наречие – хлопаем, если другие части речи – топаем:

читал, снизу, умный, поздно, громко, около, наивный, медленно, щедро, сердито, грозно, озёра, весна, быстро, вперед, встаешь, долго, рано.

Идти черепашьим шагом.	(Медленно)
Кот наплакал.	(Мало)
Встать чуть свет.	(Рано)
Рукой подать.	(Близко)
Яблоку негде упасть.	(Много)

Проверка проводится фронтально с проговариванием вслух.

8. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

Спишите предложения подпишите наречия.

1. Справа мелькали огни города.
2. Слева от дороги тянулись высокие скалы.
3. луна изредка выглядывала из-за облаков.
4. Вскоре путники подошли к дому.
5. В доме наглухо были закрыты ставни.

9. *Включение в систему знаний и повторение.*

-Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Разберите предложения по частям речи и членам предложения.

Однажды утром по..вилось со..нце.
--

Сначала оно осв...тило только в...рхушки д...рев...ев.

Потом солнышко поз...л...тило кусты и тр...ву.

10. **Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня узнали и чему научились? (Узнали о части речи наречия, составили эталон для этой части речи)
- Какую цель вы ставили перед собой? (Узнать, к какой части речи относится слово «завтра», составить эталон для этой части речи).
- Достигли вы поставленной цели? (Да.)

- Как вы ее достигли? (Составили эталон для слова «завтра»; узнали, как называется эта часть речи; тренировались в определении наречий; выборе наречий из текста).

- У кого остались затруднения?

-Какую задачу вы перед собой поставите?

- А теперь проанализируйте свою работу на уроке.

Домашнее задание: Составить и записать 5 предложений с наречиями.

(Обоснование: на следующем уроке ОНЗ на основании домашнего задания будет рассматриваться тема «Правописание наречий»)