

Организация предметно-пространственной среды в условиях внедрения новых технологий по ФГОС в начальной школе.

Ребенок, достигший возраста 6,6 лет, приходящий в 1 класс общеобразовательной школы владеющий малым потенциалом знаний и умений, а если ребенок не посещал детский сад, то успешная образовательная деятельность на начальном этапе, как показывают результаты адаптации, ему дается с трудом. Преимущество ведущих видов деятельности, характерных для дошкольников и младших школьников, формирование и правильная организация в первом классе предметно-пространственной среды – залог успеха адаптации первоклассника. Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка, опираясь на законы и положения Министерства образования РФ, можно сказать что учебный процесс для «малышей» организован так, что в школе успешно решаются задачи по здоровьесберегающим технологиям, т.к. учитель выстраивает учебную деятельность с учетом сбережения и приумножения здоровья обучающихся, обеспечивает процесс роста и развитие организма. Для этого в школе используются элементы предметно-пространственной среды, которые позволяют полноценно раскрывать потенциал каждого ребенка, его возможностей в общении и уединении, участие в подвижных играх и спокойной работе, в умении проявлять и демонстрировать свои таланты.

Учитель 1 класса Щербань О.С. используя во время образовательного процесса зоны предметно-пространственной среды, позволяет каждому ребенку раскрыться, поверить в свои силы и возможности, научиться взаимодействовать с окружающим миром.

Хочу отметить, что данные варианты работы учителя 1 класса позволяют оценивать качество образования обучающихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.