

## Урок 160

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

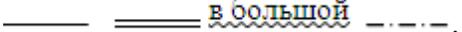
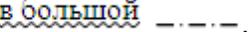
<b>Тип урока</b>	Обобщение и систематизация знаний
<b>Педагогические задачи</b>	Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
<b>Планируемые предметные результаты</b>	<i>Научатся</i> различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания
<b>Метапредметные УУД</b>	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; <i>регулятивные:</i> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений
<b>Личностные результаты</b>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска, система оценки качества знаний ProClass, учебник, рабочая тетрадь.

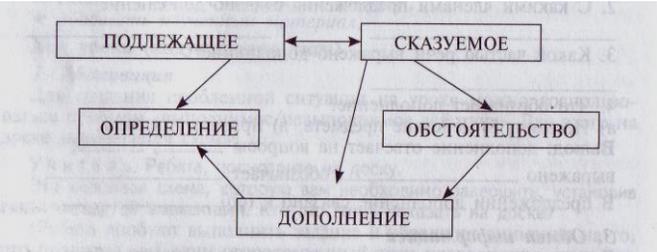
## Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
<b>I.</b> <b>Организация начала урока</b>	<p><i>Педагог проверяет собранность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует обучающихся.</i></p> <p>Вы пришли сюда .....(учиться)            Не лениться, .....(а трудиться)            Работать как? .....(старательно)            А слушать как?.....(внимательно)            Если хочешь отвечать.....(руку не забудь поднять)            Если спросят .....(надо встать, громко, чётко отвечать)</p> <p>– Ребята, вы согласны с этими словами? Почему?</p>	<p>Обучающиеся сообщают о готовности к уроку. Определение самоорганизации («Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока»).</p>	
<p><b>II.</b> <b>Актуализация знаний.</b> Проверка домашнего задания (учебник, упражнение 260).</p> <p>Минутка чистописания.</p>	<p><i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.</i></p> <p>– Прочитайте. Определите тип текста. В каких словах выражена главная мысль?            – Кто не забыл выполнить морфологический разбор имени прилагательного «дальнего»:</p> <p><i>Проводит минутку чистописания.</i></p> <p>– Прочитайте слова и запишите их в соответствии с правилами каллиграфии. Буквы в словах</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.            Читают текст. Определяют, в каких словах выражена главная мысль.  <i>Меня разбудили на <u>рассвете</u>: «<u>Погляди</u> – <u>солнце играет!</u>» Я <u>смотрю</u> в <u>окно</u>. За <u>деревьями дальнего леса</u> <u>восходит огромное, яркое</u>, как бы <u>расплавленное, солнце</u>. <u>Оно распухает, раздувается</u>, точно <u>огненный пылающий шар: играет!</u></i>            Выполняют морфологический разбор слова.  <i>Дальнего (леса) – прил., какого?, нач. ф. – дальний, м. р., ед. ч., Р. п., определение.</i></p> <p>Выполняют чистописание.</p>	<p>Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.            Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.            Принимать и сохранять учебную цель</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	увеличиваются.	 <p>Эхо, лоб.</p>	и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
<b>III.</b> <b>Сообщение темы урока.</b> Определение целей урока	<i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i> – Прочитайте тему урока. – Определите цели урока, используя опорные слова. – Сегодня на уроке повторим изученный материал по теме «Словосочетание и предложение»	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока	Принимать и сохранять учебную задачу
<b>IV.</b> <b>Объяснение нового материала.</b> Наблюдение над языковым материалом. Работа по учебнику (упражнение 261).  Работа по	<i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i> – Вспомните, что такое предложение и что такое словосочетание. Как их различить? – Что такое грамматическая основа предложения? – Как найти ее в предложении?  – Прочитайте. Докажите, что вы прочитали	Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Обобщают знания по теме: <i>предложение – это единица сообщения, коммуникативная единица, а словосочетание – это единица называния, обозначения. Предложение содержит законченную мысль и произносится с соответствующей интонацией. Грамматическая основа предложения – основная часть предложения, состоящая из его главных членов (подлежащего и сказуемого) или одного из них.</i>  Находят и подчеркивают основу предложения.	Осуществлять анализ объектов

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
учебнику (упражнение 262)	предложение. – Запишите предложение по памяти. Проверьте себя. – Найдите и подчеркните основу предложения. Выпишите словосочетания, поставив вопрос от главного слова к зависимому – Дайте, устную характеристику данного предложения.	Выписывают словосочетания. <i>Над седой равниной моря ветер тучи собирает.</i> (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.) <i>Собирает (что?) тучи, собирает (над чем?) над равниной, над равниной (чего?) моря, над равниной (какой?) седой</i>	
<b>V. Первичное закрепление знаний.</b> Игра «Третий лишний»  Работа по учебнику (упражнение 264)	<i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.</i> <i>Шумные ручьи, набухают почки, громко свистнул.</i> <i>Таёт на полях, весенние дни, любит природой.</i> <i>Зарубить на носу, точный как часы, увидел ласточку.</i> <i>Прилетел засветло, на ясном небе, пахать землю.</i> <i>Четвёртый месяц, танцует и поёт, шум и голоса.</i>  <i>Организует беседу по вопросам по теме.</i> – Какие члены предложения называются главными, а какие – второстепенными?  – Что такое однородные члены предложения?	Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Обобщают знания по теме. – Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные – все остальные слова в предложении. – Однородные члены предложения – это члены предложения, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию, отвечающие на один и тот же вопрос и произносимые с интонацией перечисления.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте

1	2	3	4
	<p>– Какие члены предложения могут быть однородными? – Приведите примеры.</p> <p>– Следует помнить, что однородные определения надо отличать от неоднородных, характеризующих предмет с различных сторон: при неоднородных определениях отсутствует интонация перечисления и нельзя вставить сочинительные союзы. <i>В землю врыт круглый тесаный дубовый столбище.</i></p>	<p>– Однородными могут быть любые члены предложения – и главное, и второстепенные. <i>Всю дорогу ни он, ни я не разговаривали.</i> <i>Мы пели и плясали.</i> <i>Веселый, радостный, счастливый смех огласил комнату.</i> <i>Расскажи про засады, про битвы, про походы.</i> <i>Она долго, растерянно, но радостно жала ему руку.</i></p>	
<p><b>VI.</b> <b>Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.</b> Самостоятельная работа.</p>	<p><i>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</i> <i>Проводит самостоятельную работу по заданиям трех уровней сложности (сильный, средний, слабый).</i></p> <p><b>В а р и а н т I</b> (для сильных учеников). Составьте предложения по схемам, подчеркните главные и второстепенные члены предложения, надпишите части речи. а) . б) .</p> <p><b>В а р и а н т II</b> (средний уровень). Допишите предложения, разберите по членам, надпишите части речи. а) Летом  в большой . б) Ребята  горку.</p>	<p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями. Выполняют самостоятельную работу.</p> <p><b>Образец выполнения:</b> <b>В а р и а н т I.</b> <i>Крикливые (прил.) гуси (сущ.) летят (гл.) высоко (нар.).</i> <i>Лебеди (сущ.) глубоко (нар.) ныряют (гл.) в (предл.) лесном (прил.) озере (сущ.).</i></p> <p><b>В а р и а н т II.</b> <i>Летом (сущ.) дети (сущ.) приехали (гл.) в (предл.) большой (прил.) лагерь (сущ.).</i> <i>Ребята (сущ.) рисуют (гл.) зеленую (прил.) горку (сущ.).</i></p>	<p>Строить по-нятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологически</p>

<p>Работа в парах (исследовательская работа).</p>	<p><b>В а р и а н т III</b> (для слабых учащихся). Найдите главные члены предложения, над словами надпишите части речи. а) Мы собирали грибы в сосновом лесу. б) В жару мы купались в пруду.</p> <p><i>Организует работу в парах. Контролирует выполнение работы учащимися.</i></p> <p>– Поработайте в парах. Проанализируйте ранее записанные предложения. – При помощи стрелок установите связь между главными и второстепенными членами предложения.</p>	<p><b>В а р и а н т III.</b> <i>Мы (мест.) собирали (гл.) грибы (сущ.) в (предл.) сосновом (прил.) лесу (сущ.).</i> <i>В (предл.) жару (сущ.) мы (мест.) купались (гл.) в (предл.) пруду (сущ.).</i></p> <p>Выполняют работу в парах.</p> 	<p>е высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников.</p>
<p>Работа в тетради (задание 162)</p>	<p><i>Организует работу в рабочей тетради.</i></p> <p>– Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст. – Поработайте в парах. Обсудите, какой это тип текста: описание, рассуждение, повествование? Объясните свой ответ</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради. Работают в парах. Доказывают, что данный текст является повествовательным. Вставляют пропущенные буквы.</p> <p><b>ВНИМАТЕЛЬНЫЙ «ПЕШЕХОД»</b> <i>Ученые-зоологи провели опыты и выяснили, что самым внимательным «пешеходом» является гусь. Он очень осторожно переходит дорогу и, прежде чем вступить на проезжую часть, вначале смотрит направо – не приближается ли машина, потом налево, и лишь после этого, быстро-быстро двигая лапками, перебегает дорогу.</i></p>	<p>Аргументировать свою позицию. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
<p><b>VII. Итог урока.</b> <i>Дополнительно (если позволяет время)</i></p>	<p><i>Проводит «Двухвариантный тест» (учащиеся отвечают «Да» или «Нет»).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предложение это – несколько слов, стоящих вместе. (НЕТ)</li> <li>Предложение – это одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу. (ДА)</li> <li>Распространённое предложение – это предложение, в котором есть однородные предложения. (НЕТ)</li> </ol>	<p>Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Отвечают на вопросы (используется система ProClass).</p>	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>4. Дополнение – это второстепенный член предложения. (ДА)  5. Подлежащее, сказуемое, определение – это главные члены предложения. (НЕТ)  6. Второстепенные предложения – это подлежащее, дополнение, определение. (НЕТ)  7. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (ДА)  8. Дополнение, определение и обстоятельство – второстепенные члены предложения. (ДА)  9. Однородными могут быть любые члены предложения – и главные, и второстепенные. (ДА)  10. Однородные члены предложения произносятся с интонацией чередования. (ДА)</p> <p><i>Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</i></p> <p>– Что вспомнили на уроке?  – Достигнуты ли цели урока, поставленные вначале?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените свою работу на уроке с помощью шкалы на полях.</p> <p>– Нужно ли кому-то из вас повторить материал дома? На что нужно обратить внимание?</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>активность на уроке</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>усвоение материала</p> </div> </div>	
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p> <p>– Выполнить упражнение 265 в учебнике</p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение</p>

